

Министерство обороны Российской Федерации
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус

МОЙ КРАЙ РОДНОЙ — ОТЕЧЕСТВО МОЁ

*Материалы II Краеведческих чтений
воспитанников довузовских образовательных организаций
Министерства обороны Российской Федерации*

Казань
Издательство «Бук»
2020

УДК 908(063)
ББК 26.891(2Рос)
М74

Редколлегия:

Главный редактор: Царев Иван Николаевич, начальник Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса, заслуженный военный специалист

Зам. главного редактора: Матюк Сергей Борисович, заместитель начальника по учебной работе (Санкт-Петербургский кадетский военный корпус)

Зам. главного редактора: Марковская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям (Санкт-Петербургский кадетский военный корпус)

Ответственный секретарь: Новоселова Лариса Сергеевна, заведующий методическим отделом, заслуженный учитель РФ (Санкт-Петербургский кадетский военный корпус)

Редактор: Лисафин Александр Владимирович, заведующий телестудией (Санкт-Петербургский кадетский военный корпус)

Редактор: Рословцева Марина Юрьевна, методист (Санкт-Петербургский кадетский военный корпус)

Сборник печатается без литературного редактирования, ответственность за содержание материалов, достоверность информации, точность изложенных фактов и цитат несут авторы.

М74 **Мой край родной — Отечество моё** : материалы II Краеведческих чтений воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации/ М-во обороны Российской Федерации, Санкт-Петербургский кадетский военный корпус; [редкол.: И. Н. Царев (гл. ред.) и др.]. — Казань : Бук, 2020. — 94 с.

ISBN 978-5-00118-532-1.

В сборнике представлены тезисы учебно-исследовательских работ воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, представленных на конкурс по следующим номинациям краеведческих чтений: историческое, естественнонаучное, этнокультурное, социально-экономическое краеведение.

УДК 908(063)
ББК 26.891(2Рос)

ISBN 978-5-00118-532-1

© Оформление. ООО «Бук», 2020

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ

*Царёв Иван Николаевич,
начальник ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»,
председатель оргкомитета Краеведческих чтений,
заслуженный военный специалист Российской Федерации*

*Выдающиеся личности формируются не посредством красивых речей,
а собственным трудом и его результатами.
Альберт Эйнштейн*

Краеведческие чтения — это слово о малой родине, о крае, где живут и учатся воспитанники довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации; слово, сказанное с любовью и признательностью к своей стране, ведущее к познанию и изучению её и отражённое в исследовательских работах наших воспитанников.

Развитие способности к исследовательской деятельности — одна из важнейших задач современного образования. Сегодня основные базовые технологии меняются с беспрецедентной в человеческой истории скоростью. Произошла информационно-коммуникационная и цифровая революция, влекущая за собой коренную технологическую перестройку в армии и всех областях деятельности. Ключевым фактором построения карьеры становится способность к постоянному самообучению и самосовершенствованию.

Очень важно развитие критического мышления. Критический подход к информации, оценка ее надежности, источников погрешностей, наконец, критическое отношение к самому себе, позволяют просеивать и отбраковывать ненадежную, непроверенную, логически противоречивую информацию. Поэтому необходимо развивать у кадет исследовательские и проектные компетенции, способность не только получения знаний, но и оценивания границ их применимости, степени их надежности. Дело педагога — создавать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе. Учебно-исследовательская деятельность — мощное средство формирования критического мышления, познавательной самостоятельности наших воспитанников.

Благодарю всех участников Краеведческих чтений за интересные содержательные работы и желаю дальнейших успехов всем юным исследователям и педагогам, обучающим и воспитывающим будущее нашей отечественной науки.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Аврутина Аполлинария Сергеевна,

кандидат филологических наук,

доцент кафедры теории и методики преподавания языков и культур Азии и Африки СПбГУ, культуролог, член Союза писателей России

II Краеведческие чтения «Мой край родной — Отечество мое», которые проводит ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» — важная образовательная и культурная инициатива, целью которой является, прежде всего, расширение кругозора и укрепление патриотизма воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Сочинения, с которыми мне удалось познакомиться во время работы в жюри, являются яркими иллюстрациями того, что поставленные этим мероприятием задачи были с успехом выполнены, а цели — достигнуты. Мне довелось оценивать работы в 6 номинациях: литература, музыка, фольклор, этнография, декоративно-прикладное искусство, художественная культура. Выбрать лучшие работы в этих номинациях было крайне трудно, потому что все без исключения представленные работы были лучшими! Между строк в каждом тексте читался многомесячный труд, усердие, любовь к предмету и, конечно, вера в себя.

Тематика представленных работ очень широка: от древней оборонительной архитектуры Северной Осетии до сравнительного анализа пословиц в немецком, русском и осетинском языках; от театральной истории Петергофа до неизвестных картин Владимира Серова; от Саамского эпоса Скандинавии до сценария фильма «Мифы и легенды Тверской земли». В рамках конкурса был даже предложен детально проработанный проект создания историко-этнографического комплекса «Тверская слобода». Широта тематики школьных, по сути, сочинений поражает, и особенно удивительно то, что написаны эти работы на вполне «вузовском» уровне.

Конечно же, такой результат стал плодом усилий не только юных воспитанников кадетских корпусов, но и их научных руководителей, и этот факт следует отметить особым образом. Безусловно, ряд работ, представленных на конкурс, заслуживает публикации, а ряд проектов — дальнейшего развития. Хотелось бы высказать еще одно пожелание: почаще проводить учебно-научные мероприятия, подобные II Краеведческим чтениям «Мой край родной — Отечество мое», потому что такие мероприятия дают возможность выполнять самую важную воспитательную работу: раскрывать таланты наших детей.

ТРУЖЕНИКИ КОПЕЙСКИХ ШАХТ — ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Алексенко Степан,

кадет 8 класса

Каканова Виктория Владимировна,

руководитель — классный руководитель

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Аннотация. *Наше поколение имеет возможность прикоснуться к Великой отечественной войне через документальные источники, материалы, воспоминания живых свидетелей того времени.*

Ключевые слова: *шахтерские забои, горняцкий труд, труженики тыла, патриотизм, преемственность поколений.*

В этом году исполняется 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война — одна из главных и героических страниц в истории нашей страны. Я задумался: а какой вклад внесли люди тыла — шахтеры из моего города для Победы, какую помощь оказали они фронту в годы войны? Сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, расширение и углубление знаний о роли тружеников тыла в ходе Великой Отечественной войны — сегодня как никогда актуально. Исследование привело меня в Копейский краеведческий музей и музейный комплекс «Музей истории угольной промышленности».

Цель исследования: изучить и сопоставить исторический материал с воспоминаниями людей тыла, показать роль и значение их труда в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования: изучить историческую литературу по теме исследования; исследовать жизнь и труд людей тыла — шахтеров в годы Великой Отечественной войны; встретиться и побеседовать с шахтерами — людьми тыла; показать роль людей тыла в годы Великой Отечественной войны.

Гипотеза: вклад тружеников тыла соизмерим с подвигом советских солдат, стоящих с оружием на передовой во время Великой Отечественной войне.

Методы исследования: информационный, беседа, фотосъемка.

Труженики тыла — шахтеры ценой титанических усилий преодолели огромные трудности и решили одну из важных задач военных лет — намного увеличили добычу угля. Каждая добытая тонна угля — это новые самолеты, танки, пушки. И.В. Сталин сообщал в телеграмме в Копейск: «Передайте шахтерам, рабочим заводов мой братский привет и благодарность Красной Армии» [7, с. 266]. Последствия войны простираются далеко во времени, они живут в семьях, в памяти и воспоминаниях наших предков. Сохранить мир и память о Великой отечественной войне — это долг, живущих на земле. Подвиги прадедов — это крылья для нас, источник нашей жизнестойкости.

Выводы:

- 1) труженики тыла внесли весомый вклад в победу над фашизмом;

2) самоотверженный труд людей тыла во время Великой отечественной войны — пример для современной молодежи;

3) расширение знаний о роли тружеников тыла в ходе Великой Отечественной войны способствует приобщению учащихся к историческому наследию русского народа;

4) сохранение преемственности поколений способствует формированию гражданина, обладающего позитивными мировоззренческими взглядами по нравственным, социальным, эстетическим и другим проблемам.

Социальная значимость исследования — формирование гражданских чувств и патриотизма. Готовность служить Родине и защищать ее.

Список литературы:

1. Агарышев, П. Г. В забой как в бой. Коммунисты Челябинского угольного бассейна в годы Великой Отечественной войны / П.Г. Агарышев. — Челябинск, Южно-Уральское кн. изд-во, 1972. — 186 с.

2. Летопись военных лет. Материалы Копейского городского музея. Т.7.

БРАТЬЯ ГАЗДАНОВЫ

Амбалов Азамат,

суворовец 9 класса

Уруймагова Ольга Валерьевна,

руководитель — воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Аннотация. В очерке рассказывается о героической семье Газдановых, выходцах из Северной Осетии. Во время Великой Отечественной Войны семь братьев ушли на фронт и не вернулись. Мы описали биографию братьев и как они сражались за Родину.

Ключевые слова: Братья Газдановы, героизм, патриотизм.

По дороге из Алагира во Владикавказ у горной реки Фиагдон установлен памятник скорбящей матери, а над ней семеро журавлей, устремившихся в небо. С детства я знал, что это памятник матери Газдановой Тассо, а журавли — ее семеро сыновей, которых она потеряла во время войны. Мы с руководителем решили узнать больше об этой трагической истории. В нашем очерке мы хотим рассказать о семье Газдановых [3, т.1 с. 53], наших земляках, которые очень известны на нашей малой родине. Их имена навсегда вписаны в историческую летопись Осетии. Семь братьев Газдановых — никто не уклонился от своего долга служения Родине. Никто из них больше не увидел свой дом. О братьях Газдановых помнят и спустя 75 лет. О них рассказывают из поколения в поколение, поют песни, в их честь названа улица в г. Владикавказ, воздвигнут памятник. Исследование таких примеров семейного героизма, самопожертвования и патриотизма является мощнейшим мотиватором для младшего поколения. Поэтому тема исследования является актуальной.

Цель исследования — определить историческое значение подвига семи братьев Газдановых.

Задачи:

1. Ознакомиться с биографией семьи.
2. Посетить школьный музей в с. Дзаурикау.
3. Ознакомиться с литературными и информационными источниками.

Гипотеза: подвиг братьев Газдановых — пример любви к Родине.

Методы исследования: анализ исторических данных, описание фактов, интервью.

Семья Газдановых жила на западе Северной Осетии в маленьком селе Дзаурикау, которое в переводе с осетинского языка означает «обитель святого». Отец Асахмат, мать Тассо, красавица дочь и семеро сыновей: Магомед, Дзарахмед, Хаджисмел, Махарбек, Созырко, Шамиль, и Хасанбек. Всех семерых братьев забрала война. Старший брат **Магомед** родился в 1909. **Хаджисмел** в 1913 году. Уйдя на фронт, они соединились в Крыму. Оба были рядовыми. В 1943 году при обороне Севастополя погиб Хаджисмел. Один из бойцов успел вырыть могилу и похоронить Газданова Хаджисмела. А чуть позже при отступлении там же пропал без вести Магомед. В 1911 году родился второй сын. Его назвали **Махарбек**. Он был учителем в местной школе, когда началась война. Он погиб в 1941г. под Москвой, он был одним из тех, кто ценой своей жизни защитил столицу. По некоторым источникам в 1916 году в семье Газдановых родилось сразу двое сыновей Шамиль и Дзарахмет. Дзарахмед погиб в 1942 году в Новороссийске. Тогда шла Новороссийская оборонительная операция. Немцы выделили пять дивизий для захвата Новороссийска. Как оказалось, силы были неравными. Дзарахмет Газданов был похоронен на городском кладбище в Новороссийске в братской могиле вместе с 800 бойцами. В том же году погиб еще один брат — Созырко (1918 — 1942). Он участвовал в боях за Киев, там и сложил свою голову. Шамиль был гвардии лейтенант, командир минометной роты 6-го гвардейского стрелкового полка 2-й гвардейской стрелковой дивизии. Награжден двумя орденами Красной Звезды, орденом Отечественной войны 1-й степени и 2-й степени. Он последним из братьев ушел из жизни в 1944 г.[3]

Младшим сыном в семье был **Хасанбек**. Он родился в 1921 году. Первая похоронка пришла именно на него в 1941 году. Хасанбек считался без вести пропавшим. Сложил голову при обороне села Тимошевка на Украине.

Список литературы:

1. Кадыков А. Н., Улицы, переулки, площади и проспекты г. Владикавказа: справочник, изд. Респект, Владикавказ, 2010, стр. 45-46
2. Книга Памяти, изд. Ир, Владикавказ, 1994, т. 1, стр. 53.
3. https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie36192386/

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА ВЕЛИКОГО СКУЛЬПТОРА ОРЕНБУРЖЬЯ Н.Г. ПЕТИНОЙ

Белокопытов Тимофей,

кадет 10 класса

Кадошникова Лариса Александровна,

руководитель — преподаватель ОД (иностраный язык)

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Настоящее исследование посвящено изучению основ духовно-нравственного развития и патриотического воспитания на примере жизненного пути и творческого наследия великой женщины Оренбуржья — скульптора Надежды Гавриловны Петинной — через развитие интереса к исследованию выдающихся личностей родного края и Родословию.

Интерес к личности Н. Г. Петинной и повышенное внимание к ее творчеству со стороны кадет Оренбургского ПКУ велик. Уборка скверов и парков, где установлены памятники нашей легендарной землячки, организация встреч с участием Н. Г. Петинной, посещение ее выставок — неотъемлемые составляющие кадетской жизни.

В основу работы положена следующая **гипотеза**:

— знакомство с житнетворчеством великих личностей родного края, а также развитие интереса к месту своего собственного рода в истории, являются основополагающими факторами патриотического воспитания достойных граждан Отечества.

Объектом исследования является жизнь и творчество великой женщины Оренбуржья Н.Г. Петинной.

Предметом исследования выступает духовно-нравственное и патриотическое воспитание Сынов Отечества через творческое наследие и Родословную Н.Г. Петинной.

Цель исследования заключается в выявлении основных жизненных принципов Женщины, служащих для воспитания достойных Сынов Отечества.

Реализация цели работы обусловила постановку и решение следующих **задач**:

1. изучить творчество Н.Г. Петинной;
2. выявить наиболее существенные черты ценностного идеала русского скульптора на материале творчества Н.Г. Петинной.

Материалом исследования послужили творческие работы великого скульптора Оренбуржья Н.Г. Петинной, а также статьи и книги, посвящённые описанию её житнетворчества.

Специфика поставленных задач обусловила использование следующих **методов** исследования: метода обобщения существующих теоретических материалов по теме исследования, описательно-аналитического метода и методов дефиниционного и классификационного анализа.

Образ великой женщины Оренбуржья Надежды Гавриловны Петинной аккумулировал фундаментальные ментальные ценности, типичные для российского общества: глубокую духовность, патриотизм, интерес к своим историческим корням,

стремление сохранить и поддерживать родственные связи, осознание величия Материнства и непоколебимое жизнелюбие. Именно эти ценности русской нации передаются нам из поколения в поколение как наивысшие духовно-нравственные идеалы.

Список литературы:

1. Бушухина, И.В. Гавриил Петин, Надежда Петина. Скульптура [Текст] / И.В. Бушухина. — Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2010. — 144 с.
2. Миронов, Ю.Ф. Пишем Родословную книгу: метод. пособие по составлению, пополнению, оформлению и хранению родословных в современных российских семьях [Текст] / Ю.Ф. Миронов. — СПб.: ООО «Родословная книга Отечества», 2010. — 112 с.

УРАЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО ЛЮБИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Бикчуркин Руслан,

суворовец 11 класса

Гребнева Олеся Викторовна,

руководитель — преподаватель МХК

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Аннотация. Работа о популяризации идей Уральского общества любителей естествознания (УОЛЕ) в современном обществе.

Ключевые слова: УОЛЕ, научно-промышленная выставка, охрана научных и художественных ценностей.

ЭКСПО-2020», «ЭКСПО-2025» ... Эксперты оценивали шансы Екатеринбурга в победе на право принятия у себя всемирной выставки как очень высокие. Почему «Екатеринбург в очередной раз остался без права проведения мероприятия такого уровня [1]? А ведь в истории нашего края уже была подобная ситуация, когда, благодаря объединению представителей власти, состоятельных людей и ученых, Екатеринбург прогремел фактически на весь мир (Научно-промышленная выставка, 1887 г.). Поэтому, собрав различные исторические сведения о деятельности УОЛЕ, мы задались вопросом: «А что конкретно можем сделать мы для Родного Урала?». Так появилась цель нашего исследования — проанализировав основные идеи УОЛЕ, выдвинуть конкретные предложения по их популяризации среди жителей не только современного Урала, но и всего мира. **Задачами** стало следующее: собрать исторические сведения о деятельности УОЛЕ; составить опросник об УОЛЕ и провести его среди обучающихся ЕкСВУ; рассмотреть проблему сохранения архитектурных памятников г. Екатеринбурга; создать календарь на 2020 год с биографиями наиболее ярких представителей УОЛЕ.

На основании теоретических знаний, полученных в ходе работы над первой главой, нами было принято решение об обращении к преподавательскому коллективу с предложением включить в уроки информацию об УОЛЕ, а также организовать работу в направлениях проектно-исследовательской деятельности по теме идей УОЛЕ, а также их возможной реализации в жизнь современного Урала. Деятельность общества была рассмот-

рена на уроках истории, литературы, обществознания, физики, математики, химии. Были задействованы все курсы с 5 по 11 класс.

Для популяризации идей УОЛЕ на уроке физики в 9 классе был воспроизведен опыт, который проводил известный российский ученый Столетов А.Г. По итогам мероприятий мной был составлен и проведен опросник о деятельности УОЛЕ. Всего в анкетировании приняли участие 641 суворовец с 5 по 11 класс (с 1 по 7 курс). Особенно плотно было решено рассмотреть проблему сохранения памятников архитектуры, ведь одним из направлений работы УОЛЕ была охрана научных и художественных ценностей. Что же можем предложить мы? Необходимо: усилить туристическую составляющую нашего города через разработку новых маршрутов. Например, в ЕкСВУ уже несколько лет разрабатывается и апробируется проект маршрута «Екатеринбург военный»; создать проект «Единой электронной базы данных памятников истории и архитектуры Екатеринбурга» на примере г. Кургана; взять под опеку конкретный памятник архитектуры Екатеринбурга (предложение представлено руководству училища).

Для популяризации идей УОЛЕ был создан календарь на 2020 год с биографиями наиболее ярких представителей с высказываниями из социальных сетей (поэтому авторы неизвестны), которые способствуют укреплению активной жизненной позиции.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.expo2020.ru/ru/ekat/why/> дата обращения 05.10.19.

МЕМОРИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПАВШИМ ВОИНАМ. РОСТОВ-НА-ДОНУ

Бужин Глеб,

кадет 5 класса

Ружина Наталья Владимировна,

руководитель — преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география)

ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»

Проблема

Подготовка проектов по истории, краеведению и литературе выявила, что у большинства из моих одноклассников есть родственники, которые на полях сражений или в тылу защищали свою Родину во время Великой Отечественной войны, а некоторым из них даже поставлены памятники в местах их героических сражений. Памятные места, посвященные событиям и героям Великой Отечественной войны, есть во всех населенных пунктах Ростовской области.

Цель нашей работы: актуализация знаний и повышение интереса молодежи к изучению наиболее значимых событий Великой Отечественной войны на Донской земле. Выбранная тема не только актуальна и интересна, но и имеет практическую значимость.

Поставленная цель обусловила реализацию следующих задач:

— сформировать банк данных о памятниках, посвященных событиям и героям Великой Отечественной Войны, установленных на Донской земле;

— осуществить сбор информации о памятниках, кодирование ее при помощи QR-кодов;

— размещение QR-кодов на памятниках;

Представленная мной работа является малой частью общекорпусного проекта «Код памяти».

В основную часть работы входило определение географического положения памятника, его создание и небольшие исторические справки о событиях в годы Великой Отечественной войны, которые отражены в данных памятных местах. Мемориальный комплекс «Павшим воинам» находится

в сквере имени Фрунзе, вблизи площади К. Маркса. На братских могилах советских воинов, павших в боях за освобождение Ростова от гитлеровских оккупантов в 1941 и 1943 годах, а также на братских могилах погибших мирных жителей, после освобождения города был установлен увенчанный пятиконечной звездой высокий четырехгранный металлический обелиск на постаменте.

Мужество и героизм не подвластны времени и сегодня, как и много столетий назад, в народе рождаются новые герои. Наше и будущее поколение является главным хранителем прошлого, тех, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле. Именно поэтому долг всего народа — суметь пронести память о великих подвигах наших защитников.

ПАМЯТНИКИ СОБЫТИЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ТЕРРИТОРИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (КАШИРСКИЙ РАЙОН)

Бурнос Александр,

кадет 5 класса

Рукина Наталья Владимировна,

руководитель — преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география)

ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»

Проблема

Общение со сверстниками выявило проблему отсутствия у большинства из них исторической памяти о Великой Отечественной войне. А ведь именно память людей выражает себя сегодня в знаниях, суждениях и представлениях, подчеркивает многообразие и разноплановость, которую предоставляют информационные источники, откладывают отпечаток на историческую память населения, тем самым делая её противоречивой и неправдивой. Важно не забывать, что память — это то, что человек может пронести через годы. Человек не может жить только сиюминутным, настоящим. Стремясь в будущее, он бережно хранит воспоминания о минувшем. Помнит родных, друзей, отчий дом, школу, в которой учился, светлые и горестные дни. Но каждый человек — ещё и частица своего народа. Потому есть у нас и общая память. Это незабываемая память народная.

Великая Отечественная война — эпохальное событие XX столетия не только для народов нашей страны, но и всего мира. Это прошлое нашей страны, каким бы трудным оно ни было, это достояние народа, а сохранение его в памяти народной — важнейшая политическая, нравственная, культурная задача.

В 2020 году Россия и весь мир будет праздновать 75-летие со дня Победы в борьбе с фашизмом — Победы в Великой Отечественной войне. А что общество XXI века знает о войне, что пытается сделать для того, чтобы сохранить память о войне для будущего поколения? К сожалению, сегодня над данным вопросом задумываются далеко немногие.

Памятные места, посвященные событиям и героям Великой Отечественной войны, есть во всех населенных пунктах Ростовской области.

Все эти факты обусловили цель нашей работы: актуализация знаний и повышение интереса молодежи к изучению наиболее значимых событий Великой Отечественной войны на Донской земле. Выбранная тема не только актуальна и интересна, но и имеет практическую значимость.

Поставленная цель обусловила реализацию следующих задач:

- сформировать банк данных о памятниках, посвященных событиям и героям Великой Отечественной Войны, установленных на Донской земле;
- осуществить сбор информации о памятниках, кодирование ее при помощи QR-кодов;
- размещение QR-кодов на памятниках;
- создать сайт «Код памяти», куда войдут все изученные памятные места Ростовской области.

Наш проект является открытым. Наша исследовательская работа будет продолжаться и далее. Вся собранную информацию о памятниках Ростовской области, посвященных ВОВ, и соответствующие QR-коды размещаем на созданном сайте проекта и интерактивной Карте памяти.

В данных работах мы представили лишь малую долю тех мест которые изучили в этом году.

В основную часть работы входило определение географического положения памятника, его создание и небольшие исторические справки о событиях в годы Великой отечественной войны, которые отражены в данных памятных местах.

Мужество и героизм не подвластны времени и сегодня, как и много столетий назад, в народе рождаются новые герои. Наше и будущее поколение является главным хранителем прошлого, тех, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле. Именно поэтому долг всего народа — суметь пронести память о великих подвигах наших защитников.

ПОМНИМ ЛИ МЫ ПОДВИГИ ГЕРОЕВ, ЧЬИМИ ИМЕНАМИ НАЗВАНЫ УЛИЦЫ РОДНОГО ГОРОДА?

Велиев Руслан,

кадет 9 класса

Жукова Татьяна Юрьевна,

руководитель — преподаватель английского языка

Рыжих Юлия Юрьевна,

руководитель — преподаватель английского языка

ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»

Краеведение как сфера исследования нас заинтересовала на занятиях по проектной деятельности. В наших родных городах мы неизменно встречаем неизгладимые печати Великой Отечественной войны. Ежедневно мы слышим названия улиц, наталкиваемся взглядом на обелиски и мемориалы, связанные с историей той войны. Мы считаем, что долг каждого гражданина знать, какой ценой завоевана Победа, знать имена тех, кто совершил подвиг. Актуальность данного исследования определяется современной политической обстановкой в мире и необходимостью воспитания патриотических чувств современной молодежи.

Являясь воспитанниками Омского кадетского военного корпуса, мы знаем, что из стен нашего учебного заведения вышло много героев и выдающихся людей. Именно поэтому мы решили выяснить, есть ли в нашем городе улицы, названные в честь выпускников нашего прославленного учебного заведения или людей, чьи судьбы связаны с историей корпуса. Так была определена гипотеза, которая легла в основу нашего исследования. После войны уже сменилось не одно поколение, поэтому неудивительно, что современные подростки знают все меньше и меньше о героях-земляках, защищавших нашу Родину. Это указывает на проблему нашей учебно-исследовательской работы.

Цель учебно-исследовательской работы — создание информационных видеороликов о выпускниках или людях, чьи судьбы связаны с историей корпуса в годы Великой Отечественной войны. Для достижения поставленной цели мы разработали ряд **задач**:

- 1) изучить и проанализировать историческую и краеведческую литературу Омского региона, освещающую период Великой Отечественной войны;
- 2) провести анкетирование с целью выявления уровня осведомленности кадетов о выпускниках ОКВК;
- 3) подготовить тексты на английском языке о людях, чьи судьбы связаны с историей корпуса;
- 4) отснять и смонтировать видеоролики.

Основными методами исследования были: теоретический анализ и обобщение научной литературы, анкетирование, статистическая обработка данных. Реализация проходила в несколько этапов. После анализа литературных источников, нами была разработана анкета для кадетов, позволяющая выявить, насколько они знакомы с участниками Великой Отечественной войны, имеющими отношение к истории кадетского корпуса. Изучив результаты, мы пришли к выводу, что не все кадеты знают таких героев как Завертяев В.А., Лисицкий М.А., Тварковский Ю.В., Путилов М.М. Мы собрали и изучили биографический материал об этих людях, представили информацию

о них на английском языке в формате видеоролика. Для создания ролика мы сделали подборку фотографий героев, архивных документов и улиц города. Подобрали музыкальное сопровождение, фрагменты кинохроники, мультимедийные картинки для оформления. Последним этапом стало наложение русскоязычных субтитров для полного понимания роликов зрителем.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что современные подростки — воспитанники ОКВК не в полной мере осведомлены об исторических личностях, причастных к развитию не только Омского региона, но и становлении Омского кадетского военного корпуса в период Великой Отечественной войны. Таким образом, наша работа носит просветительский характер и направлена на повышение уровня знаний кадетов о родном крае. Созданные видеоролики направлены в музей Омского кадетского военного корпуса для проведения экскурсий, а также они могут быть предоставлены другим образовательным учреждениям г. Омска.

Список литературы:

1. В Сибири рожденное / под ред. Н.Е. Ульянова. — Омск: Омское книжное издание, 1987. — 189 с.
2. Зензин, В.В. Краеведение Омского Прииртышья: научное издание / В. В. Зензин ; ред. В. Н. Русаков. — Омск : [б. и.], 2016. — 526 с. Книга посвящается 300-летию г. Омска;
3. Из истории краеведения в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lektsia.com/2xb82.html>;
4. Краеведение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>;
5. Лихачев, Д.С. Краеведение как наука и как деятельность / Д.С. Лихачев // Русская культура / Д.С. Лихачев. — М.: Искусство, 2000. — С. 159—173.

ПРОФЕССИЯ — АНИМАТОР. Ф.С. ХИТРУК

Выхристов Константин,

суворовец 8 класса

Жарова Ирина Борисовна,

руководитель — преподаватель биологии

ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище МО РФ»

Аннотация: работа посвящена творчеству Ф.С. Хитрука, известного мультипликатора, уроженца Тверской земли.

Ключевые слова: мультфильм, аниматор

Хитрук создавал мультфильмы для детей и взрослых в самых разных жанрах. Современные дети увлекаются просмотром зарубежных анимационных фильмов, плохо знакомы с современной мультипликацией. Мне бы очень хотелось, чтобы современные подростки знали больше о российской мультипликации, о замечательных земляках, прославивших Тверской край своим творчеством.

Предметом исследования является творчество Ф.С. Хитрука.

Гипотеза: можно предположить, что творчество российского аниматора Ф.С. Хитрука оказало влияние на два основных направления отечественной мультипликации — юмористический и сатирический фильм для взрослых и сказки для детей.

Цель: получение знаний, необходимых для формирования позитивного отношения к российской мультипликации.

Задачи:

- изучить творчество Ф.С. Хитрука по данной теме;
- найти информацию по данной теме в различных источниках;
- проанализировать и обобщить собранную информацию, сделать выводы.

Для решения поставленных в исследовательской работе задач был использованы методы сравнительно-теоретического анализа (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Федор Савельевич Хитрук родился 1 мая 1917 года в Твери, в семье инженера.

Как художник-мультипликатор Федор Савельевич участвовал в создании более сотни мультфильмов, среди которых такие широко известные, как «Дядя Степа», «Снежная Королева», «Красная Шапочка», «Серая шейка», «Приключения Буратино», «Царевна-Лягушка», «Каштанка», «Аленький цветочек», «Двенадцать месяцев».

Начиная, с 1962 г. Ф.С. Хитрук пробует себя в режиссуре. Самыми известными его анимационными фильмами были: «История одного преступления» (1962), «Гоптыжка» (1964), «Каникулы Бонифация» (1965), «Фильм, фильм, фильм» (1968), «Винни — Пух» (1969), «О спорт, ты — мир» (1980), «Лев и Бык» (1983).

В течение многих лет он был членом Худсовета «Союзмультфильма», в 1980-х годах руководил студией «Мульттелефильм», а также получил известность как талантливый педагог.

В ходе исследования сделаны выводы:

- творчество режиссёра оказало глубокое влияние на отечественную мультипликацию;
- российские, добрые и позитивные мультфильмы воспитывают у современных подростков чувство гордости за отечественную мультипликацию, патриотизм и толерантность.

Список литературы:

1. Венжер Н. Сотворение фильма или несколько интервью по служебным вопросам. М.: Киноцентр, 1990. — 176 с.
2. Хитрук Ф.С. Профессия — аниматор. В 2 томах. Издательство: Клуб 36,6, 2007., том 1— 304 с.; том 2—304 с.

ПИСЬМА КАДЕТА ВЛАДИКАВКАЗСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА А.С. ШАПКИНА (1913-1916ГГ.), КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Гобозов Давид,

суворовец 10 класса

Новикова Анна Владимировна,

руководитель — заведующий музеем истории СК СВУ

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Аннотация: *Историографическое исследование содержания писем кадета Владикавказского кадетского корпуса Аполлона Шапкина к своим родителям в 1913–1916 гг.*

Ключевые слова: *Владикавказский кадетский корпус, Первая мировая война, эпистолярная переписка семьи кадета А. Шапкина, информационный потенциал.*

В фондах музея Северо-Кавказского суворовского военного училища хранится уникальная коллекция документов, принадлежавшая выпускнику Владикавказского кадетского корпуса (Вд.К) 1913–1916 гг., участнику Первой мировой войны, Аполлону Степановичу Шапкину. В коробке, завернутой в истлевшие газеты 1919 г., найденной жителем г. Будённовск (ранее г. Святого Креста), и переданной музею училища, находились удивительной сохранности фотографии и письма кадета.

Приступая к изучению данных писем, мы задавались вопросом, насколько информационно содержательны данные письма, раскроют ли они проблемы, волновавшие кадет начала XX века? Близки ли нам проблемы воспитанников Вд.К более чем 110 летней давности?

Актуальность темы: Выбор в качестве темы исследования семейной переписки Шапкиных, (отца, матери, сыны, брата), обусловлен тем, что она представляет эпистолярный комплекс, т.е. хронологически и логически связанные письма, отражающие взаимоотношения между членами семьи кадета Вд.К.

Цель исследования: с помощью эпистолярной переписки семьи кадета А.С. Шапкина, пополнить знания по истории Вд.К, в начальный период Первой мировой войны.

Задача исследования: изучить образ жизни кадета, его мировоззрение, участие в важных мероприятиях, проходивших в Вд.К в 1913-1916 гг.

Гипотеза исследования: частная переписка, несмотря на субъективность и эмоциональный окрас, может служить источником исторического познания.

Метод исследования: теоретический (анализ, синтез, систематизация, обобщение).

Объект исследования: комплекс писем семьи владикавказского кадета А.С. Шапкина за 1913–1916 гг.

Предмет исследования: взаимоотношения в семье владикавказского кадета А. Шапкина в изучаемый период.

Тема, указанная в данной работе с данными источниками исследуется впервые.

Текст тезисов. В ходе изучения писем были проведены ряд последовательных действий: раскрыт смысл непонятных слов и выражений; выявлена атрибуция, т.е. установлены дата и место написания писем; выявлен их информационный потенциал. Мы узнали

о благотворительных вечерах, посвященных раненым Первой мировой войны [1], об издании кадетами журнала «Досуг владикавказца» с письмами выпускников с фронтов Первой мировой [2]. Выяснили, что обучение в корпусе, даже «на казенный кошт», т.е. на государственном обеспечении, требовало значительных материальных расходов на учебники и репетиторов [3]. Несомненный интерес вызвали отношения в семье. Обращение к отцу — Ваше высокоблагородие и на Вы [4]. Строгие требования родителей, требующих полной отчетности об израсходованных кадетом денежных средствах [5]. Узнали стоимость тех или других услуг в Терской области в 1913-16 гг. [6] А главное, проследили трансформацию Аполлона Шапкина от безответственного подростка к серьезному, ответственному юноше, увлеченному музыкой, живописью, литературой [7]. Эта трансформация происходит и сейчас в каждом из нас. И сейчас нам хочется меньшей опеки со стороны взрослых, но это требует большей ответственности за свои поступки. Аполлон, как и большинство выпускников Вд.К выбрали профессию военного, защищая родину в Первой мировой войне [8].

Список литературы:

1. Письмо А.С. Шапкина семье. Фонд музея СК СВУ. МСКСВУ ОФ. 1198;
2. Журнал «Досуг владикавказца» №5 за 1914 г. Фонд музея СК СВУ. МСКСВУ ОФ 1173;
3. Письмо А.С. Шапкина матери от 19.02.1915 г. Фонд музея СК СВУ МСКСВУ ОФ 1210/2;
4. Письмо А.С. Шапкина семье от 27.04.1913 г. Фонд музея СК СВУ. МСКСВУ ОФ 1223;
5. Письмо А.С. Шапкина семье. Фонд музея СК СВУ. МСКСВУ ОФ 1205;
6. Письмо А.С. Шапкина семье от 14.05.1915 г Фонд музея СК СВУ. МСКСВУ ОФ 1196;
7. Письмо А.С. Шапкина семье. Фонд музея СК СВУ. МСКСВУ НВ 331;
8. Письмо А.С. Шапкина брату И.С. Шапкину Фонд музея СК СВУ. МСКСВУ ОФ 2011/1.

ТУЛЬСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ АРКТИКИ: К 275-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ С.И. ЧЕЛЮСКИНА

Демидов Дмитрий,

суворовец 9 класса

ЛюшакOVA Светлана Сергеевна,

руководитель — преподаватель географии, высшая квалификационная категория
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище»

Цель работы: продолжить исследование личности С.И. Челюскина и его родословной.

Задачи: подробно изучить становление и развитие личности великого мореплавателя, узнать какие мероприятия проводятся на тульской земле в целях увековечить память о знаменитом исследователе Арктики.

Методы работы:

1. Сбор информации о С.И. Челюскине.
2. Знакомство с документами и научными статьями Арсеньевского краеведческого музея.
3. Доказать, что память о С.И. Челюскине живет на тульской земле.
4. Анализ полученных результатов.

Гипотеза исследования: велика роль памяти о С.И. Челюскине, как великом земляке, для которого участие Великой Северной экспедиции стало главным делом всей жизни.

Объект исследования: книги, ресурсы интернета, энциклопедии, научно-просветительские журналы, материалы Арсеньевского краеведческого музея в Тульской области.

Практическое значение: исследования, проводимые мной, могут использоваться на уроках географии, истории, на внеклассных мероприятиях и занятиях в кружках. Также они интересны и познавательны.

Актуальность темы работы не только в том, что исследования личности С.И. Челюскина в Арктике являются великим вкладом в отечественную науку, но и в том, что нашим ровесникам, к сожалению, мало известно, какие работы ведутся по увековечению памяти и мемориализации мест, связанных с именами участников Великой Северной экспедиции.

Список литературы:

1. Бальцер Б.Р. С.И. Челюскин — Колумб Арктики
2. Бальцер Б.Р. Газета «Коммунар» от 13 февраля 1998 года
3. Романов Д. М. По следам Великой Северной экспедиции. Туляки — первопроходцы Арктики. Тула, Свамия — 2013.
4. Шопотов К.А. Памяти птенцов гнезда Петрова. С-Петербург, 2015
5. Шопотов К.А. Подвиги первых русских навигаторов. С-Петербург, 2013.
6. Шопотов К.А. Великая Северная экспедиция. Журнал «Турист», № 2, 2017.

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К РОДИНЕ

Зиберт Роберт,

суворовец 8 класса

Махмудова Ольга Владимировна,

руководитель — преподаватель истории и обществознания

Заврина Ирина Анатольевна,

руководитель — преподаватель информатики и ИКТ

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Аннотация. В настоящее время изучение своей семьи стало особенно актуальным, так как современные семьи мало общаются не только с дальними, но и близкими родственниками. Теряется связь поколений. Данная работа отражает интерес к собственным корням, стремление понять мир своих предков.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, память поколений.

Проблема: роль семьи в формировании патриотических чувств к Родине.

Актуальность данной темы вижу в том, что через историю нашего рода живую постигается история и современность Родины.

Цель работы: изучение истории своей семьи и формирование трепетного отношения к родине, к народу.

Задачи:

1. Изучить и систематизировать литературу по теме исследования.
2. Выяснить понятия «меннониты», «патриотизм», «память поколений».
3. Провести анкетирование одноклассников.

1. Собрать исторический материал и написать мини-обозрение о некоторых событиях из биографии моих предков.

2. Составить генеалогическое древо и карту географического пути нашей семьи.

3. Выводы по изученному материалу оформить в работу.

Методы исследования: опросы родных и близких, наблюдение, эксперимент (анкетирование), анализ полученной информации (методы математической обработки данных: процентные соотношения).

Объект исследования: семья Зибертов.

Предмет исследования: родословная семьи Зибертов по линии мамы.

Гипотеза: если наша родословная тесно связана с историческими событиями в стране, то об этих людях полезно узнать не только мне, но и обществу.

Изучение используемой литературы, архивных материалов, исторических источников, воспоминаний родственников по теме исследования позволили сделать **выводы:**

Анализируя ответы в анкетах, сравнивая свой запас знаний по данной теме с тем, что знают одноклассники, был удовлетворён тем, что ребята знают своих ближайших родственников, многие сверстники интересуются своими корнями, их вкладом в историю своей малой и большой Родины.

Моя гипотеза подтвердилась: история моей семьи связана с историей моей страны, поэтому, я считаю, есть интересные и достойные люди в моей родословной которые, несмотря на катастрофические испытания 20 века, служили своему государству и любили Россию и о них полезно узнать мне и обществу.

Итак, для моих родителей и прародителей Родина — это точка опоры в жизни, а чувство любви к родному Уралу — колосс, помогающий найти силы в себе даже в самые трудные дни. А ещё я сделал вывод, что любовь к Отечеству помогает думать, трудиться, приносить пользу стране.

Список литературы:

1. Городищенская Л. Летопись моей семьи. М., 2005. — N 6. — С. 25-26.
2. Происхождение фамилии: [Электронный ресурс] // URL: <https://www.analizfamilii.ru/> (Дата доступа 18.02.2019)
3. Сайт по генеалогии: [Электронный ресурс] // URL: «Всероссийское генеалогическое древо» <http://www.generesis.h1.ru/>(Дата доступа 18.02.2019)

НАШ ЗЕМЛЯК КОНОНОВ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ

Кабанов Максим,

кадет 9 класса

Четцуева Инна Тайстовна,

руководитель — преподаватель обществознания

ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

Аннотация: в работе автор раскрывает тему служения Отечеству на примере судьбы своего земляка, уроженца г. Олонца Республики Карелия — Кононова М.К. В центре внимания исследователя боевой путь солдата, прошедшего войну от станции Мга Ленинградской области до остров Борнхольм (Дания). Защита Отечества возможна и в мирное время, ответственно выполняя свое дело, отстаивая историческую правду о событиях Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Кононов М.К., Великая Отечественная война, Борнхольмская операция, 18-й Мгинская Краснознаменная орденов Суворова и Кутузова дивизия, историческая правда.

Важной частью исторического образования, патриотического воспитания является изучение истории малой Родины, сохранение памяти о героях-земляках. Имена этих людей отсутствуют в учебниках истории, к сожалению, о них мы не часто вспоминаем, а бывает, что не знаем ничего.

Данное исследование посвящено Кононову М.К. Жители карельского города Олонец знали его как первого секретаря Олонецкого районного комитета КПСС (1966-1984 годы), как ветерана Великой Отечественной войны, как Почетного гражданина города. Михаил Константинович является примером служения Отечеству как в военное, так и в мирное время.

Цель: изучение жизненного пути Кононова М.К., сохранение памяти о нашем земляке — патриоте. Задачи исследования: определить основные этапы жизненного пути Кононова М.К., выявить вклад Михаила Константиновича в Победу в Великой Отечественной войне и в сохранение исторической памяти об этом событии, исследовать уровень осведомленности олончан о своем земляке.

Объект исследования: жизненный путь и личность Михаила Константиновича Кононова.

Предмет исследования: вклад Кононова М.К. в Победу в Великой Отечественной войне и в сохранение исторической памяти о военных событиях.

Методы исследования: анализ литературы по теме, материалов Национального архива РК и семейного архива Кононовой А.Н., интервью, фотографирование, анкетирование.

Кононов М.К. прошел сложный военный путь, завершив его на острове Борнхольм (Дания). Он, участник Борнхольмской операции, не смог равнодушно смотреть на то, как в середине 80-х годов прошлого века в Европе началось переписывание истории, искажение правды о Великой Отечественной войне.

Михаил Константинович стал автором ряда публикаций, в которых подробно описал события 1945 года. Вместе с другими участниками Борнхольмской операции он составил сборник, с бесценной информацией, воспоминаниями и фотодокументами участников боевых действий.

Список литературы:

1. Олонецкий районный комитет КПСС. Кононов М.К. НА РК, Ф. П- 1552. Оп. 33. Д.112.
2. Васильев А.И. Олонец. — Петрозаводск: Изд-во «Карелия», 1984. — 152с.
3. Нам не забыть родные имена. Одна судьба, одна эпоха /ред. И.Н. Гурилова, С.А. Гусева, М.В. Чеботарева — Петрозаводск: Verso, 2018. — 207с.
4. Олонец. Историко–краеведческие очерки [в 2 частях]. Часть 2. — Петрозаводск: Издательство Петрозаводского государственного университета, 1999. — 209 с.
5. Карелия: энциклопедия: в 3 т. / гл. ред. А. Титов. Т. 2: К-П. — Петрозаводск, 2009.- 460с.
6. 18-я Мгинская Краснознаменная ордена Суворова, Кутузова стрелковая дивизия.- [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.poisk-robeda.ru/forum/index.php?topic=2934.0> (дата обращения 21.10.2018)
7. Русский след на Борнхольме. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.svoboda.org/a/2042177.html (дата обращения 4.11.2018)
8. Советские войска на протяжении года после окончания Второй мировой войны в Европе оставались на территории Дании. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://scandinews.fi/society/1846-datskij-ostrov-bornholm-otmetil-godovshhinu-osvobozhdeniya-ot-sovetskix-osvoboditelej> (дата обращения 4.11.2018)
9. Борнхольм — самая западная точка оккупации в Европе. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.portalostranah.ru/view.php?id=333> (дата обращения 22.10.2018)

ПОДПОЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТАНИЦЕ РАЗДОРСКОЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Клешнин Михаил,

кадет 6 класса

Рукина Наталья Владимировна,

руководитель — преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география)

Сизякина Светлана Петровна,

руководитель — преподаватель русского языка и литературы

ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»

Тема «Подпольное движение в станице Раздорской Ростовской области в годы Великой Отечественной войны» это очень актуальная тема, так как на сегодняшний день поставлена задача Российским обществом при поддержке властвующих

структур воссоздать облик героев-патриотов, участвующих в Великой Отечественной войне и других войнах с участием наших соотечественников и на примере героического прошлого героического прошлого молодых подпольщиков воспитывать чувство патриотизма подрастающего поколения, довести до сведения кадет, что их ровесники во время ВОВ являются примером истинного героизма и патриотизма.

Проблема исследования в том очень небольшой процент населения, даже нашего региона, мало что знает об историческом прошлом донских героев в Великую Отечественную войну.

Предметом исследования стали подпольщики станицы Раздорской.

Объектом исследования основные события в жизни подпольщиков в годы Великой Отечественной войны.

Цель: Увековечить память юных подпольщиков, осветив последовательную хронологию событий на территории станицы Раздорской в годы Великой Отечественной войны и ходатайствовать об открытии мемориальной доски в честь героев, повысить уровень патриотического воспитания у современной молодежи.

Задачи:

1. Собрать и записать сведения о подпольщиках станицы Раздорской по воспоминаниям очевидцев и профессионалов из музеев.
2. Собрать информацию о боевых действиях, проходивших в годы войны на территории станицы Раздорской, пользуясь архивными документами, литературными источниками, сайтами музеев и библиотек.
3. Собрать информацию о юных героях на территории Ростовской области, пользуясь всеми доступными источниками.
4. Систематизировать и обобщить изученные документы, фотофакты.
5. Оформить исследовательскую работу, создать фото и видеопроduct по теме.
6. Провести социологическое исследование.
7. Привлечь общественность для реализации цели проекта по установлению мемориального объекта.

Основная часть работы разбита на два подраздела: в первой части описывается станица Раздорская — место формирования подпольной организации. Во втором разделе основной части немного описал события происходящие в годы войны на территории станицы, а также образы и подпольная деятельность молодых героев: Петра Аброткина, Дмитрия Чекунова и Дмитрия Болдырева.

В итоге сделаны выводы: Историческое прошлое станицы Раздорской и ее жители в основном сословие казаков способствовало формированию будущих героев подпольщиков. Герои подпольщики станицы Раздорской, чьи жизни оборвались в совсем юном возрасте внесли посильный неоценимый вклад в дело великой победы над фашистской Германией. Исследовательская работа направлена на повышение интереса населения России к изучению доблестного прошлого своих сограждан и приобщение молодого поколения к сохранению облика героев — подпольщиков, на повышение уровня патриотического духа будущих офицеров Российской армии.

Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!

Константинов Юрий,

нахимовец 9 класса

Николаева Татьяна Германовна,

руководитель — педагог дополнительного образования (руководитель ОД)

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» (Владивостокское президентское кадетское училище)

Аннотация. В соответствии с решением Берлинской конференции, Японии была предложена безоговорочная капитуляция, при отклонении которой начнутся военные действия, но правительство Японии не приняло эти требования. Военные действия против Японии начались 09 августа 1945 г. (наступление в Маньчжурии, Южно-Сахалинскую и Курильскую десантные операции), результатом которых стала её полная капитуляция 10 сентября 1945 года. В городе Владивостоке восемь улиц названы в честь участников войны с Японией в августе-сентябре 1945.

Ключевые слова: Курильская, Южно-Сахалинская десантные операции, участники войны с Японией, улицы Владивостока.

Основные военные действия Великой Отечественной войны проходили на западе страны, но угроза возможной войны с Японией, привела к созданию Дальневосточного фронта с находящимися в боеспособном состоянии воинскими формированиями, численность которых насчитывала от 500 000 до 1 700 000 человек, с 5 000 танками и самолетами.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью уважения к памяти погибших воинов, сложившимся историческим традициям, поддержании патриотизма.

Цель исследования — анализ наименований улиц Владивостока, названных в честь воинов, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Задача исследования — сбор и анализ информации о военнослужащих, участвовавших в войне с Японией в августе–сентябре 1945 г., в честь которых названы улицы Владивостока.

Структура работы — введение, две главы, заключение, список информационных источников, приложение.

В *первой главе* рассматриваются военные действия СССР против Японии (Южно-Сахалинская и Курильская десантные операции), результатом которых стала её капитуляция 10 сентября 1945 г.

Во *второй главе* делается анализ топонимики улиц Владивостока, позволивший выделить сорок шесть улиц, названных в честь участников Великой Отечественной войны среди которых: восемь улиц в честь участников войны с Японией в августе-сентябре 1945 года; одна улица в честь Героев-тихоокеанцев — участников сражений на всех фронтах Великой Отечественной войны.

Список литературы:

1. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия> (дата обращения: 08.02.2020).

2. Владивосток: список улиц города. 794 наименования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://street-viewer.ru/vladivostok/all-street/> (дата обращения: 24.02.2020).

3. Военно-Морской флот Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2-е изд. Том IV. Тихоокеанский Флот. Флотилии — СПб.: ИД «Морской Петербург», 2006. — 304 с.
4. Высадка морских десантов в портах и окончательное освобождение Северной Кореи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.protown.ru/information/hidden/5459.html> (дата обращения: 07.02.2020).
5. Кто в имени твоём. Улицы города Владивостока / О. Б. Стратиевский, Н. Г. Мизь, И. А. Авдученко. — Владивосток, 2008. — 271 с.
6. Курильская десантная операция [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12055403%40cmsArticle (дата обращения: 24.02.2020).
7. Охрана водного района Тихоокеанского флота в Советско-японской войне [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://topwar.ru/80260-ohrana-vodnogo-rayona-tihookeanskogo-flota-v-sovetsko-yaponskoj-vojne.html> (дата обращения: 06.02.2020).
8. Победа на Дальнем Востоке: историко-мемуарные и документально-художественные повествования о разгроме империалистической Японии в августе 1945. — Хабаровск: Книжное изд-во, 1985. — 526 с.
9. Советско-японская война (1945) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mirjapan.ru/sovetsko-yaponskaya-vojna-1945/> дата обращения: 20.02.2020).
10. Шугалей И. Ф. Некоторые аспекты вступления СССР в войну с Японией в 1945 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://military.wikireading.ru/72921> (дата обращения: 24.02.2020).
11. Южно-Сахалинская наступательная операция [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sakh-poisk.ru/publications/post/32/> (дата обращения: 10.02.2020).

АНАЛИЗ ДАННЫХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТАНКА Т-34 В ПЕРИОД С 1939 ПО 1945 ГОДЫ

Коршунов Андрей,

нахимовец 10 класса

Меринова Ирина Леонидовна,

руководитель — воспитатель учебного курса, высшая квалификационная категория
Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» (Владивостокское президентское кадетское училище)

Легендарный танк Т-34 был непобедимым и являлся лучшим среди средних танков на полях сражений Великой Отечественной Войны. Изучив литературу по истории этого танка, мы пришли к выводу, что Т-34 это обобщенное название серии боевых машин, с честью несущих звание танк Победы. В основе работы лежат материалы исследования Барятинского М. Б., Коломиеца М. В., Дробкина А. В., Слободина К. М., Шмелева И.П., Киличенков А. А. Данные авторы в своих работах дают детальное сравнение немецких и советских танков, систематизируя ТТХ в таблицах, но никто из исследователей не сделал этого для советского танка Т-34. В связи с этим мы сформулировали

тему исследования: «Анализ данных совершенствования тактико-технических характеристик танка Т-34 в период с 1939 по 1945 годы».

Объект исследования: технические характеристики танка Т-34

Предмет исследования: совершенствование тактико-технических характеристик танка Т-34

Гипотеза исследования: можно предположить, что создание модификаций танков Т-34 путём совершенствования его тактико-технических характеристик в период с 1939 по 1945 годы явилось эффективным решением.

Цель исследования: анализ данных эффективности создания серии танков на платформе Т-34 путём совершенствования его тактико-технических характеристик в период с 1939 по 1945 годы

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

1. Изучить литературу о создании первой модели танка Т-34.
2. Исследовать факторы, влияющие на совершенствование тактико-технических характеристик танка Т-34 в период с 1939 по 1945 годы.
3. Проанализировать модификации танка Т-34 и САУ, созданных на его базе в период Великой Отечественной войны.
4. Систематизировать полученные данные в таблицу.

Методы исследования: — *теоретические*: анализ и обобщение справочной и научной литературы.

Советская «тридцатьчетвёрка», признанная в числе лучших боевых машин Второй мировой войны, по праву считается классикой мирового танкостроения. При этом танк, встретивший войну в 1941 году, к моменту её победного завершения выглядел заметно иначе. Советские конструкторы огневую мощь новой «тридцатьчетверки» обеспечили за счет увеличения калибра орудия — с 76 до 85 мм. При этом потеряли все те плюсы, что давало сохранение прежнего калибра, но выиграли в увеличении бронепробиваемости по сравнению с Т-34. За основу новой танковой пушки С-53 была взята зенитная пушка «85 мм образца 1939», что значительно удешевляло и ускоряло производство танковых орудий. Советские конструкторы, создали взяли то, что подходило по характеристикам. И главным приоритетом оказалась простота, а значит и дешевизна, конструкции. Сохранив все свои основные внешние черты, созданный танк на базе Т-34 приобрёл новые боевые качества. По итогам работы советских разработчиков, проделанной ими в ходе тяжелейшей войны, в созданной ими модификации танка Т-34-85 все заложенные ранее конструктивные решения были, без преувеличения, доведены до совершенства.

На основе теоретического материала была создана таблица «ТТХ различных модификаций танка Т-34 и САУ, созданных на его базе», в которой показаны изменения в конструкции от модели к модели. «Дерево танков» наглядно показывает «родословную» танка Т-34. Выдвинутая гипотеза подтверждена.

Список литературы:

1. Барятинский М. Б. Т-34 в бою Эксмо, 2008 г.
2. Барятинский М. Б. Танковые асы Сталина. Яуза, Эксмо, 2018 г.
3. Дрabbкин А. В. Я дрался на Т-34. Обе книги одним томом, Эксмо, 2015 г.
4. Желтов И, «Неизвестный Т-34», Экспринт, 2001 г.
5. Шмелев И.П. История танка. 1916-1996. Энциклопедия техники. Техника — молодежи, 1996г.

ТРАЕКТОРИЯ СУДЬБЫ ГЕНЕРАЛ-ФЕЛЬДМАРШАЛА М.Н. РОМАНОВА И ЕГО ВКЛАД В ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ КАВКАЗА

Кривогузов Владимир,

кадет 9 класса

Ларионова Елена Викторовна,

руководитель — воспитатель учебного курса, кандидат педагогических наук

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Аннотация. В статье рассматривается актуальность изучения малоизвестных фактов биографии генерал-фельдмаршала М.Н. Романова, а также приводятся результаты учебно-исследовательской работы, посвященной изучению его вклада в духовную жизнь Кавказа в конце XIX века

Ключевые слова: Кавказ, наместник, генерал-фельдмаршал.

Посещая Свято-Михайло-Афонский мужской монастырь и подолгу простаивая перед бронзовым бюстом одного из представителей венценосной семьи Романовых, невозможно не задаться следующими вопросами: Какова судьба этого высокопоставленного офицера русской армии? За что им были получены воинские награды? Почему памятник его императорскому высочеству М.Н. Романову установлен в таком скромном уголке республики Адыгея? Каков вклад великого князя в развитие этого края? **Актуальность** нашего исследования обусловлена тем, что успешная военная карьера и непростой жизненный путь во славу своего Отечества, активная духовная деятельность и благородство души Михаила Николаевича могут служить достойными примерами в деле воспитания и самовоспитания современных кадет.

В связи с этим была поставлена **цель** исследования: изучить информацию о судьбе и личностных качествах генерала-фельдмаршала М.Н. Романова, познакомиться с малоизвестными фактами его биографии во время службы на посту наместника Кавказа. **Гипотеза:** предположим, что генерал-фельдмаршал М.Н. Романов во время своей почти двадцатилетней службы на кавказской земле занимался исключительно военной карьерой.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

1. Познакомиться с информацией о юношеском периоде жизни М.Н. Романова и его личностных качествах.
2. Изучить факты, раскрывающие подробности его военной карьеры.
3. Изучить факты его биографии, связанные с деятельностью на посту наместника Кавказа.
4. Проанализировать полученную информацию и сделать выводы.

Для решения поставленных нами задач использовались следующие методы исследования: исторический анализ, системный анализ.

В ходе проведённого исследования мы выяснили, что великий князь Михаил Николаевич Романов внёс личный вклад в военные победы Российской Империи и успешно реформировал её артиллерию. Но не только. Его активную духовную жизнь и благотворительность, многогранную полезную деятельность во время службы в качестве наместника Кавказа, в том числе в деле возведения и поддержки функционирования православных

монастырей в Абхазии и Адыгее, невозможно переоценить. Исходя из этого выдвинутая нами гипотеза не получила подтверждения.

Список литературы:

1. Бантыш-Каменский Д.Н. Российские генералиссимусы и генерал-фельдмаршалы. — М., 2011.
2. Витте С. Ю. Воспоминания. Том 1. — СПб., 2003.
3. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX—XX столетий. — М., 1973.
4. Струков Д. П. Августейший генерал-фельдцейхмейстер великий князь Михаил Николаевич: Очерк жизнеописания его императорского высочества. — СПб., 1906.

РОЛЬ ВЫПУСКНИКОВ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ, КАВАЛЕРОВ ОРДЕНОВ СВЯТОГО ГЕОРГИЯ В ОБОРОНЕ СЕВАСТОПОЛЯ 1854-1855 ГГ.

Курилко Владислав,

нахимовец 9 класса

Александрова Светлана Станиславовна,

руководитель — преподаватель истории и обществознания, кандидат философских наук

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» (Севастопольское президентское кадетское училище)

Аннотация. Данная работа отражает роль выпускников кадетских училищ, защитников Севастополя в годы Первой обороны 1854-1855 годов.

Ключевые слова: Первая оборона Севастополя, бастионы, выпускники кадетских училищ — защитники Севастополя, героизм, ордена Святого и Великомученика Георгия.

Среди многочисленных исследований проблемы отсутствуют работы, в которых подвиги выпускников — кадет были бы даны в контексте военных событий, перечня училищ, которые они закончили. Нет работ, где содержались бы полные данные о награждении их высшей военной наградой Российской империи. Нам всем важно ответить на вопросы: как жить? Что любить? Что ценить? С кого брать пример?

Цель. Представить факты, подтверждающие героическую роль выпускников кадетских училищ в обороне Севастополя 1854-1855 годов.

Задачи. Изучить биографии участников обороны Севастополя — выпускников кадетских училищ, определить награждённых орденом Святого Георгия Победоносца; — Вписать подвиги выпускников — кадет в контекст военных событий;

Объект. Героизм защитников Севастополя в годы Первой обороны.

Предмет. Роль выпускников кадетских училищ в Севастопольской обороне в 1854-1855 гг.

Методы исследования: анализ источников, обобщение материала, обработка результатов.

Гипотеза исследования основана на предположении, что героизм выпускников кадетских училищ сыграл одну из ключевых ролей в обороне Севастополя 1854-1855 гг.

В 1854 году начинается кульминационное событие Восточной войны — оборона Севастополя. Один из главных руководителей обороны, выпускник Морского кадетского корпуса, Георгиевский кавалер — П.С. Нахимов. Всеми дистанциями оборонительной линии Севастополя руководили выпускники кадетских училищ, кавалеры орденов Святого Георгия — К. Р. Семякин, И. В. Ширинский-Шахматов, Н.Д. Тимофеев, А. И. Панфилов, С.А. Хрулёв. Командирами всех бастионов были выпускники — кадеты — А. В. Ершев, К. П. Голенко, А. А. Ивков, А. И. Завадовский, А.С. Шумов. Многие батареи получили имена Н.И. Костомарова, П.Л. Жерве, М.К. Фальковского, С.С. Сенявина. Оборонительные сооружения Севастополя возводились и восстанавливались под руководством выпускников инженерных кадетских училищ — И.С. Лебедева, В.П. Ползикова, Г.Н. Забудского. Подземно-минной войной руководили — А.В. Мельников, П.В. Преснухин. Командовали отрядами, осуществляющими ночные вылазки в лагерь противника — Н.А. Бирилёв, Г.Д. Гедеонов, А.Г. Ивашкин. В представлении о награждении орденом Святого Георгия выпускника Морского кадетского корпуса В.Г. Реймерса говорилось: «Находясь постоянно на бастионе, под жесточайшим перекрёстным огнём неприятельским, оказывает примерную неустрашимость и самоотвержение...» [1, с. 44]. Так можно было сказать о любом из героев — кадет.

Выводы: за подвиги в период Севастопольской обороны награждены орденами Святого Георгия — 111 офицеров, из них большая часть — 64, были выпускниками кадетских училищ, что подтверждает гипотезу исследования.

Список литературы:

1. Ляшук П. М. Герои «Севастопольской страды» [Текст] / П. М. Ляшук. — Симферополь : Таврия, 2001. — 126 с.

ТАЙНЫ ЗАТОНУВШИХ КОРАБЛЕЙ О. ГОГЛАНД

Курганов Вадим,

нахимовец 10 класса

Филяевская Е.В.,

руководитель — педагог-организатор курса

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»

Аннотация: работа посвящена изучению истории затонувших около о. Гогланд кораблей, начиная с 18 до 20 веков.

Ключевые слова: кораблекрушения, о. Гогланд, затонувшие корабли, Финский залив

Сегодня ученые называют Балтику, вероятно, крупнейшим в мире кладбищем кораблей. Основываясь на архивных данных, исследователи подсчитали: начиная с 18 века в этих водах произошло 11 тысяч кораблекрушений. Изучением кораблей на дне Балтики в России занимались давно, но наиболее масштабно и целенаправленно начали лишь с 2015 года. Для этого в Русском географическом обществе открыли отдельную организацию — Центр подводных исследований с базой в Санкт-Петербурге.

Цель данной работы состоит в изучение малоизвестных страниц истории флота России.

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

- обобщить имеющиеся данные от экспедиций на о. Гогланд;
- освятить малоизвестные страницы истории затонувших кораблей о. Гогланд;
- популяризировать знания по этой теме;
- создать буклет с историей затонувших кораблей на основе собранного материала.

Методы исследования:

- анализ исторических источников и литературы;
- частично-поисковый.

Актуальность данной темы: данной работы обусловлена значимостью исследований затонувших кораблей в современной исторической науке.

Глава 1 знакомит с историей небольшого острова Гогланд.

Глава 2 посвящена найденным затонувшим кораблям XVI-XX вв.: боевая яхта «Аврора», «Архангел Рафаил», линейный корабль «Лефорт», британский парусник, норвежский барк «Эмблем», фрегат «Олег»

Третья глава посвящена значению о. Гогланд в Великой Отечественной войне и затонувшим подводным лодкам М-95, Щ-406, Щ-320, эсминцу «Яков Свердлов».

В заключение описывается значение результатов поисковых подводных экспедиций для истории ВМФ. Именно воды Финского залива сохраняют, как в музее, потонувшие корабли. И именно у России есть больше всех возможностей доставать практически нетронутые временем обломки предыдущих эпох.

РЕСПУБЛИКА ТЫВА — АРЕНА КРУПНОМАСШТАБНЫХ ВОЕННЫХ УЧЕНИЙ

Куулар Айдыс Артурович,

кадет 7 класса

Кучумова Ирина Алексеевна,

руководитель — преподаватель отдельной дисциплины (география)

ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Подготовка войск претерпела существенные изменения. Были внесены серьезные коррективы в методики обучения, программы и курсы боевой подготовки. Министром обороны С.К. Шойгу были приняты решения по увеличению лимитов расхода боеприпасов на боевую подготовку. Теперь в ходе внезапных проверок войска действуют преимущественно на незнакомых полигонах, а перегруппировки осуществляются на большие расстояния. В то же время расширение географии мероприятий боевой подготовки выявило ряд проблем. Тува вошла в ЦВО 21 октября 2010 года т.е. в момент его основания. 6 сентября 2014 года было открыто Кызылское Президентское кадетское училище, а в ноябре 2015 г., для отработки военных навыков в горной местности, образована 55 горная отдельная мотострелковая бригада. С этого момента в Туве начинают проводиться масштабные учения. За 2017-2019 учебный год их было проведено восемь, в их числе и международные.

Цель исследования: изучение влияния природных условий при подготовке и проведении военных учений на территории республики Тува.

Объект исследования: военные учения на территории Тувы.

Предмет исследования: предпосылки для проведения военных учений в Туве.

Методы исследования: анализ; сопоставление; обобщение.

Гипотеза: разнообразие ландшафтов — определяющий фактор, позволяющий проведение крупномасштабных военных учений.

В работе с нормативными и регламентирующими документами нами изучено постановление № 383 от 19 июня 2007 г. «О представлении Президенту Российской Федерации предложения о подписании Соглашения между государствами — членами Шанхайской организации сотрудничества о проведении совместных военных учений»; Приказ Министра обороны Российской Федерации от 5 апреля 2014 г. № 219. А также были собраны сведения и изучены некоторые мероприятия, проведенные в период с 2015 по 2019 годы на территории республики. Проанализированы новостные выпуски телеканала «Звезда», официального сайта Министерства обороны РФ.

Взаимосвязь разных природных компонентов с учениями, проводимыми на территории республики, можно проследить в работе. Природные условия республики позволяют проводить, а ее территории разноплановые учения, в условиях резко сменяющихся природных зон и экстремальных климатических условиях. Открываются перспективы развития для самой республики, например, в сфере туризма нами вводится новый сегмент «Военный туризм» для продвижения которого составлен перечень объектов для посещения. Наряду с этим разработка военных учений в Туве должна осуществляться с учетом различных опасностей: экологических, техногенных и других.

ПАМЯТНЫЙ ЗНАК ГЕОРГУ ВИЛЬГЕЛЬМУ СТЕЛЛЕРУ: ВРЕМЯ И ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

Лазукин Виктор,

кадет 10 класса

Рамих Наталья Викторовна,

руководитель — преподаватель ОД «Иностранный язык»

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Аннотация. Данная работа знакомит с памятным знаком Георгу Стеллеру в Тюмени и историей его возникновения, кратко обобщает биографию ученого и мнения горожан о памятнике, а также раскрывает понятие «стеллериана».

Ключевые слова: памятник, памятный знак, стела, Георг Стеллер, Камчатская экспедиция, стеллериана.

Каждый город имеет свои уникальные достопримечательности, среди которых памятники. Памятные знаки хранят в себе много загадок и раскрывают нам интересные исторические факты. В Тюмени есть памятный знак в честь немецкого ученого Георга Вильгельма Стеллера, на котором сделаны надписи на русском и немецком языках «Известному естествоиспытателю Георгу Вильгельму Стеллеру (10.III.1709 Бад-Виндсхайм, Германия — 23.XI.1746 Тюмень, Россия), соединившему научным поиском

Европу, Азию и Америку». Его установили в 2009 году. Памятник выполнен в виде стелы из гранита и мрамора и находится на берегу реки Туры.

Памятники помогают нам сохранять события прошлого. Но многие факты истории остаются неизвестными, в этом и заключается проблема исследования. Изучать и рассказывать о великих людях, выдающихся ученых и их открытиях — это уважение к истории своей страны и города, в этом актуальность исследования. Таким образом, целью данной работы стало получение информации не только об этом памятнике, но и о Георге Стеллере, а также выяснить, какую роль играют памятники в жизни и истории города и их значимость для людей.

Исходя из цели исследования можно выделить следующие задачи: подробно описать памятный знак как историко-культурный объект, собрать и обобщить биографию немецкого ученого Георга Стеллера, провести опрос горожан и одноклассников об их мнении относительно данного памятника.

Объект нашего исследования — памятный знак Георгу Вильгельму Стеллеру. А предмет исследования — история создания в городе Тюмени памятника немецкому ученому Георгу Стеллеру и его деятельность. Гипотеза исследования: горожане и гости города знают этот памятный знак, но им мало известно об истории его возникновения и личности Георга Стеллера.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования: опрос, наблюдение и интервью, сбор и систематизация данных. Практическая значимость заключается в том, что собранный материал можно использовать на уроках, классных часах, а также в экскурсионной деятельности.

Георг Вильгельм Стеллер — немецкий врач и естествоиспытатель, работавший в России, адъютант натуральной истории и ботаники Петербургской академии наук. Известен своим участием во Второй Камчатской экспедиции Витуса Беринга, первый европейский исследователь природы Камчатки и северо-западной части Америки (Аляски). Стеллер является автором большого количества научных трудов по ботанике, зоологии, медицине, описанию Камчатки. [2]

Результаты исследования подтвердили наше утверждение, что жители с памятником знакомы (видели, слышали), но им мало известно об истории его возникновения. Горожане и гости города дают положительную оценку памятнику. Существовало мнение, что Г. В. Стеллер незаслуженно забыт, сейчас можно говорить о целой «стеллериане». Личность Стеллера сыграла большую роль в становлении российской науки. Его именем названы 13 растений, 12 животных, 8 географических объектов.

Памятный знак Георгу Стеллеру в Тюмени, который вызвал большой интерес, — это только начало, поскольку есть макет нового памятника Георгу Стеллеру и планы на его установку. Такая взаимосвязь подчеркивает значимость ученого для мировой науки. А для горожан — это повод для гордости и своего саморазвития.

Список литературы:

1. Памятники истории и культуры как культурно-исторический феномен. — Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005. — С. 23.
2. Стеллер Георг (биография) <http://www.kamchatsky-krai.ru/biography/steller.htm>
Тюменский государственный университет. <https://www.utmn.ru/presse/novosti/nauka-i-innovatsii/212718/>

ЭКСКУРСИЯ ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ ЕКАТЕРИНБУРГА

Леонов Антон,

суворовец 9 класса

Корицкова Светлана Николаевна,

руководитель — преподаватель географии

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Аннотация: работа посвящена достопримечательностям Екатеринбурга.

Ключевые слова: достопримечательности, исторические и архитектурные памятники Екатеринбурга.

Актуальность: город Екатеринбург относится к крупнейшим городам России, имеет давнюю историю.

Проблема: мы учимся в Екатеринбурге, участвуем в краеведческих конкурсах, информации о Екатеринбурге часто не хватает. Подобного описания достопримечательностей Екатеринбурга по выбранному маршруту не существует, нет и видеофильма, который нами был снят.

Цель работы: выяснить основные достопримечательности Екатеринбурга. Способствовать популяризации знаний о городе.

Объект: история Екатеринбурга.

Предмет: конкретные исторические памятники и места Екатеринбурга, расположенные на главной улице города и прилегающих территориях.

Методы: изучение и анализ источников, обобщение, классификация, метод наблюдения.

Этапы работы:

1. Работа с источниками информации, поиск, анализ, отбор, систематизация информации.
2. Преобразование поступившей информации — написание и оформление работы.
3. Видео и фотосъемка, обработка материала, компоновка и озвучивание видеофильма.

Практическая значимость: обобщение информации об имеющихся достопримечательностях Екатеринбурга; использование данного материала на уроках и внеклассных мероприятиях.

Гипотеза: город Екатеринбург имеет давнюю историю и многочисленные памятники истории и памятные места, которые представляют большой интерес для подрастающего поколения.

Задачи: изучить литературу по данной теме, собрать и обобщить материал, написать работу. Разработать экскурсию. **Сделать презентации, брошюру, снять и озвучить видеофильм.** Следует заметить, что **такого видеофильма не существует**, есть только фрагменты о некоторых памятниках и зданиях.

Результаты работы: нами созданы новые продукты — брошюра и видеофильм.

Гипотеза доказана: город Екатеринбург имеет давнюю историю и многочисленные памятники истории и памятные места, которые представляют большой интерес для подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Бердников Н. Город в двух измерениях. Свердловск. 1979 — 112 стр.
2. Лукьянов В., Никулина М. Прогулки по Екатеринбургу. Е., 1997 — 240 стр.
3. Мамин — Сибиряк Д. Н. Город Екатеринбург. М., 1983 — 31 стр.
4. Нечаева М.Ю., Шкерин В.А. Путеводитель по старому Екатеринбургу. Екатеринбург, Издательство Дома учителя, 1998 — 64 стр.
5. <http://uraloved.ru/geologiya/uralskie-almazi/uralskie-almazi> — сайт Ураловед. — Портал знатоков и любителей Урала.

РАБОТА ЭВАКОГОСПИТАЛЕЙ МОЛОТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 Г.Г

Майбуров Артём,

суворовец 10 класса

Елтышева Ирина Валерьевна,

руководитель — преподаватель биологии, к.б.н.

Баева Юлия Петровна,

руководитель — педагог-организатор 2 роты

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Мы мало знаем о тех, кто спасал наших защитников в тылу в период Великой Отечественной войны.

Цель исследовательской работы: изучить работу эвакогоспиталей Молотовской области в период Великой Отечественной войны 1941–1945 г.г. Задачи исследовательской работы: найти сведения об эвакогоспиталях Молотовской области (посетить Государственный архив Пермского края, краеведческий музей, изучить литературу), исследовать организацию и работу эвакогоспиталей, систематизировать полученный материал. Гипотеза: медработники Молотовской области внесли значительный вклад в восстановлении здоровья раненых бойцов — участников Великой Отечественной войны. Методы: исследовательский метод (сбор материала в краеведческих музеях); поисковый метод (работа в архиве); описательный метод; работа с фотоматериалами. Пермский край (в 1940—1957 гг. Молотовская область) в годы войны стал крупнейшей тыловой госпитальной базой. Всего за годы войны в Молотовской области было создано более 100 эвакогоспиталей [2]. Больницы города Молотова направили для работы в эвакогоспиталях 13 профессоров, 7 докторов медицинских наук, 377 врачей, около 1000 медсестер, более 1000 санитаров. Люди делали все, чтобы облегчить страдания раненых. Итогом работы эвакогоспиталей Молотовской области стали высокие показатели возвращения в Красную Армию раненых после излечения (76%) [3]. Летальность госпитализированных в области колебалась от 0,6 (1943 г.) до 0,25 % (1945 г.) [1]. В госпиталях врачи и научные сотрудники медицинского института изучали характер ранений, искали новые

методы лечения. Только в 1942 году в медицинском институте разрабатывались 92 научные темы, 72 из которых имели ценное оборонное значение [3]. Большой вклад в развитие медицинской науки внесли хирурги Борис Васильевич Парин, Анатолий Константинович Шипов и Аркадий Лаврович Фенелонов, травматолог Александр Петрович Соколов. Шефство предприятий, школ и творческой интеллигенции Молотовской области оказало большую поддержку для решения хозяйственных проблем госпиталей и социальной адаптации раненых [3].

Изучив литературу и архивные документы, я пришел к выводу, что медицинские работники эвакогоспиталей внесли весомый вклад в восстановлении здоровья раненых бойцов — участников Великой Отечественной войны. Но большой вклад в работу госпиталей внесло и гражданское население. Медицинская наука, особенно хирургия и реабилитационная медицина, активно развивалась в нашем крае в столь сложный для страны период. В ходе работы было проанализировано 4 архивных первоисточника, собран значительный фотоматериал, по результатам исследования проведено внеклассное мероприятие для суворовцев, планирующих продолжать обучение в Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова.

Список литературы:

1. Заривчацкий М.Ф. Развитие хирургической науки и практики Прикамья в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (к 70-летию Великой победы) / М. Ф. Заривчацкий, М. Я. Подлужная, Н. Я. Азанова. // Пермский медицинский журнал. Т. 26, №6, 2015. С. 115-121.
2. Здравоохранение Западного Урала в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. Методическая разработка в помощь лектору. Пермь, 1985.
3. Эвакогоспитали. Энциклопедия Пермский край. <http://enc.permculture.ru> (дата обращения 28.01.2020)

ТВЕРСКОЙ КРЕМЛЬ

Медведев Вадим Андреевич,

суворовец 11 класса

Курочкина Ирина Анатольевна,

руководитель — преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище»

Аннотация: работа посвящена актуальной теме — истории Древней Твери и Тверского кремля. Во все времена человечество реализовывало задачу передачи опыта предков новым поколениям. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Ключевые слова: Древняя Тверь, Тверской Кремль, Спасо-Преображенский собор.

Исследование предоставляет возможность узнать много нового и интересного об истории Твери, способствует воспитанию патриотизма. У нас у всех есть наша общая, большая, единственная Отчизна — Россия. Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос.

Предмет исследования — Древняя Тверь.

Объект исследования — Тверской кремль.

Гипотеза — являлся ли Тверской кремль административным, политическим, социально-экономическим, религиозным и планировочным центром формирования русского города?

Цель исследования: доказать, что Тверской кремль являлся административным, политическим, социально-экономическим, религиозным и планировочным центром формирования русского города.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**
исследовать и систематизировать материалы по истории древней Твери, Тверского кремля, главной святыни Твери — Спасо-Преображенского собора;
способствовать развитию интереса к изучению истории малой родины на примере Тверского кремля.

Для написания работы были использованы книги, посвященные теме моего исследования: В.М. Воробьев «История Тверского края», в которой автор подробно описал историю Тверского края с момента его заселения финно-угорскими племенами и до сегодняшних дней. Книга П.Д. Малыгина «Тверь и Новоторжско-Волоцкие земли в XII-XIII вв.» содержит интереснейший и богатейший материал по этимологии названий. Для написания работы были использованы также некоторые ресурсы сети Internet, но они играют второстепенную роль.

В ходе исследования сделаны **выводы:**

1. Тверь — один из древних городов Руси
2. Наивысший подъем Тверское княжество переживает в XIV—XVI веках.
3. Тверь представляла собой крупный административный, политический, религиозный центр Руси, один из самых крупных центров ремесленного производства.
4. Тверской кремль являлся административным, политическим, социально-экономическим, религиозным и планировочным центром формирования русского города.

Список литературы:

1. Воробьев В.М., История Тверского края — Тверь, Созвездие, 1996
2. Малыгин П.Д. Тверь и Новоторжско-Волоцкие земли в XII-XIII вв. — Тверь, Созвездие, 1989
3. История Твери. Статья — <http://ru.wikipedia.org/wiki/ИсторияТвери>

ИСТОРИЯ БОСПОРСКОГО ЦАРСТВА

Никонов Илья,

кадет 9 класса

Ругалева Ирина Алексеевна,

руководитель — методист лаборатории (ИОТ)

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Аннотация. В статье рассматривается актуальность изучения истории Боспорского царства. Большое внимание, уделяемое нашей наукой истории Боспорского царства, объясняется, прежде всего, тем, что с ними были длительно и очень тесно связаны скифо-сарматские племена и их культура, в которую уходит отчасти своими корнями и культура древних славянских племен.

Ключевые слова: Северное Причерноморье, греческая колонизация, полис, Боспорское царство.

Боспорское царство — крупнейшее античное государство Северного Причерноморья, просуществовавшее более 1000 лет (V в. до н. э. — VI в. н. э.). В древности Боспор Киммерийский (Керченский пролив) считался границей между Европой и Азией. Боспорское царство, возникшее в ходе Великой греческой колонизации в результате объединения греческих городов-колоний, расположенных по обеим сторонам пролива, соответственно оказалось разделено на европейскую часть (Восточный Крым) и азиатскую (Таманский полуостров).

Археологические исследования Боспорского царства начались в первой четверти XIX в., вскоре после присоединения этих земель к России в результате русско-турецких войн XVIII в. Исследования велись на протяжении XIX и XX веков и дали интереснейший материал.

Особый интерес к Боспорскому царству обусловлен не только тем, что это было достаточно большое и долговечное политическое образование. Здесь, как нигде в Северном Причерноморье, взаимодействовали две цивилизации: греческая, носителями которой были греки-колонисты, и варварская — принадлежавшая сменявшимся и вытеснявшим друг друга народам, кочевавшим в Северном Причерноморье (скифам, сарматам, готам, гуннам).

Цель работы: определить основные структурообразующие элементы государственности Боспорского царства. **Задачи работы:** изучить теоретические данные по истории Боспорского царства; проанализировать и систематизировать полученные данные; расширить свои знания о истории народов, населявших Краснодарский край в древности. **Предметом** исследования является характер политической и социально-экономической организации Боспорского царства в I в. до н.э. — IV в. н.э.

Гипотеза работы: многовековая история Боспорского царства, существование которого повлияло на дальнейшее развитие региона остается одной из сложнейших загадок древней истории.

Список литературы:

1. Блаватский В.Д. Непосредственный производитель материальных благ в сельском хозяйстве северопонтийских государств.

(http://www.sno.pro1.ru/lib/blavatskiy_zemledelie/download.htm);

2. Боспорское царство. Расцвет государства и падение Спартокидов. (www.world-history.ru/countries_about/283/2230.html);

3. Боспорское царство. Освоение региона и образование государства, (www.world-history.ru/countries_about/283/2229.html);

4. Виноградов Ю.А., Горончаровский В.А. Военная история Боспорского царства, Изд: Ломоносовъ, 2017г.;

ОДИН В ПОЛЕ ТОЖЕ ВОИН. ПОДВИГ ОФИЦЕРА-ТАНКИСТА

Овсянников Андрей,

кадет 8 класса

Юшев Артем,

кадет 5 класса

Щербович Виктор Анатольевич,

руководитель — воспитатель учебного курса, кандидат педагогических наук
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»

Аннотация. *Обучаясь в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе, мы очень часто слышим от воспитателей и преподавателей такие слова, как «патриотизм», «защита Родины», «профессионализм», «история России», «подвиг» и т.п. Значение данных слов не составляет трудности найти в толковом словаре или Википедии, а вот как они проявляются в жизни, в каком возрасте формируются и при каких обстоятельствах проявляются в жизни человека? На эти вопросы мы постараемся ответить в нашей работе. Наше исследование посвящено подвигу советского офицера-танкиста — Колобанова Зиновия Григорьевича.*

Ключевые слова: *Родина, подвиг, патриот, герой, Великая Отечественная война, блокада, орден, военная служба.*

Целью нашего исследования является: формирование патриотизма у кадет на основе малоизвестных подвигов защитников Ленинграда, уважения к военной истории России и сопричастности к происходившим историческим событиям в годы Великой Отечественной войны. Для достижения указанной цели, необходимо решить следующие **задачи:**

1) изучить биографию, проанализировать годы службы в Красной Армии и рассказать о подвиге танкиста-аса Колобанова Зиновия Григорьевича при защите Ленинграда во время Великой Отечественной войны;

2) ознакомиться с литературой, архивными материалами, в том числе, используя Интернет-ресурсы;

3) обобщить информацию и сделать выводы.

В ходе исследования мы выдвинули гипотезу — «побеждают в бою не количеством, а умением (грамотность, профессионализм и отвага)».

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы. Беседа с членами Совета ветеранов МО «Город Гатчина» и Гатчинского муниципального района и его председателем майором запаса Резвый Александром Павловичем.

В 1-й главе описывается детство и юность З.Г. Колобанова. В своем селе он активно принимал участие в организации колхоза.[11]

Во 2-й главе рассказывается о военной службе Колобанова З.Г. в Ленинградском военном округе, его участие в советско-финской войне и за что был награжден орденом Красного Знамени.

В 3-й главе годы характеризуется тяжелая обстановка в первые дни Великой Отечественной войны на подступах к Ленинграду.

В 4-й главе описывается подвиг офицера-танкиста Колобанова Зиновия Григорьевича, командира танковой роты. 19 августа 1941 года, получил приказ «Прикрывать три дороги, ведущие к Красногвардейску (ныне город Гатчина) со стороны Луги, Волосово и Кингисеппа (через Таллинское шоссе): «Перекрыть их и стоять насмерть!».[6] В роте было 5 танков KB-1. Заняв огневую позицию в 300-х метрах от приморской дороги на совхоз Войсковицы, экипаж танка Колобанова 20 августа встретил колонну, состоявшую из 22 лёгких танков. Выждав, пока головной танк подойдет на расстояние 150 метров, Колобанов скоординировал: «Ориентир первый, по головному, прямой выстрел под крест, броневой — огонь!». После первых трех выстрелов были подбиты три танка противника располагались соответственно в голове, хвосте и в середине колонны. На узкой дороге, по обеим сторонам которой находилось болото, образовалась давка: машины, продолжая движение, натыкались друг на друга, съезжали на обочину и попадали в болото, где, полностью лишившись подвижности, могли только вести огонь из башен.[9] За час боя экипаж Колобанова подбил все 22 танка в колонне. После боя на KB-1 Колобанова насчитали более сотни следов попаданий (в различных источниках количество вмятин на броне приводится разное: 135[1, с. 36], 147 либо 156[5]). А всего его рота уничтожила 43 танка противника (в том числе: экипаж мл. л-та Ф. Сергеева — 8; мл. л-та В.И. Ласточкина — 4; мл. л-та И.А. Дегтяря — 4; л-та М.И. Евдокименко — 5). В этот же день ротой были еще уничтожены: 1 легковая машина, артиллерийская батарея, до 2-х рот пехоты и 1 мотоциклист противника был взят в плен. В сентябре 1941 года за этот бой все члены экипажа З.Г. Колобанова были представлены к званию Героя Советского Союза.

Подвиг беспримерный, но звание Героя Советского Союза З.Г. Колобанов не получил по той простой причине, что летом 1941 года эти звания, как правило, присваивались посмертно.

А 3 февраля 1942 года ст. л-т Колобанов З.Г. и его члены экипажа были награждены боевыми орденами.

Занимаясь исследовательской работой, мы расширили знания о Великой Отечественной войне, о героической обороне Ленинграда, о героях, которые приближали этот далекий День Победы. Мы убедились, что успех в бою сопутствует грамотным, образованным, отважным, любящим свою Родину командирам. Нас вдохновило и то, что мы обучаемся в учебном заведении, которое находится на героической земле Санкт-Петербурга (Ленинграда). На этой Земле жили простые люди, которых не сломил ни голод, ни холод, ни боевая мощь Германии. А в трудную минуту, как и весь советский народ, стал на защиту своей земли, при этом показав массовый героизм. Как будущие офицеры, мы гордимся офицером-танкистом Колобановым Зиновием Григорьевичем, у нас есть с кого брать пример, учиться «Науке побеждать».

Мужество и героизм не подвластны времени и сегодня. Среди кадет Санкт-Петербургского военного корпуса, обязательно найдутся герои, которые достойно будут продолжать и преумножать традиции наших Вооруженных Сил.

Таким образом, в своем исследовании мы нашли подтверждение выдвинутой гипотезы, цель достигнута, задачи были выполнены.

Список литературы:

1. Благочиннов В. Один против армады. // На ближних подступах к Ленинграду. / Составители: И.Г. Любецкий, Н.А. Прохоров. — Л.: Лениздат, 1986. — С. 36.
2. Бой танкиста Колобанова, вошедший в историю. Журнал «Военное обозрение». 4.03.2015. №45.
3. Пинчук А. Имя на танке. // Газета «Красная звезда». — 6.06. 2001.
4. Пинчук А. Там же.
5. Смирнов А. Герой, не ставший героем. // Танкомастер, №1. 2003.
6. Смирнов А. Там же.
7. Смирнов А. Там же.
8. Соколов А. Подвиг роты Колобанова. // Газета «Петербургский дневник». 14.09.2015.
9. Соколов А. Там же.
10. Сорокин А. Колобанов Зиновий Григорьевич. [Электронный ресурс] URL: <http://arefino.info> (дата обращения 24.02.2020).
11. Сорокин А. Там же.
12. Факты о лучших танкистах СССР. [Электронный ресурс] URL: https://pikabu.ru/story_1878438. (дата обращения 24.02.2020).
13. ЦАМО РФ, ф. 33, о. 682524, д. 39/17, л. 33.
14. Экипаж Колобанова З.Г. [Электронный ресурс] URL: <https://yandex.ru/images/search?text>. (дата обращения 24.02.2020).

ГЕРОИ ЗЕМЛИ ТЮМЕНСКОЙ

Парыгин Никита,

кадет 8 класса

Коновалова Светлана Викторовна,

руководитель — преподаватель истории

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Аннотация. Дан систематический анализ состава и деятельности тюменцев-героев Российской Федерации. Охарактеризованы профессиональная принадлежность, социальный и национальный состав, образовательный уровень героев, изучен возраст, участие их в военных кампаниях.

Ключевые слова: герои Российской Федерации, герои Тюменской области

Иногда, кажется, что настоящие герои остались лишь на страницах книг о Великой Отечественной войне, но это не так. Наша современная история знает немало героев, которые совершили подвиг во имя Родины, с честью выполнили свой воинский и гражданский долг. Именно поэтому объектом исследования стали тюменцы — герои Российской Федерации.

Цель исследования состоит в том, чтобы охарактеризовать состав и подвиги героев земли Тюменской. Для популяризации знаний о них создать онлайн-тест (<http://tpku-exam.ru>), памятный календарь «Герои нашего времени». Поставленная цель была достигнута решением следующих *задач*: охарактеризовать профессиональную принадлежность, образовательный уровень, социальный и национальный состав, участие в военных кампаниях, возраст тюменцев-героев РФ; изучить их деятельность и подвиги, за которые они были удостоены высшей степени отличия современной России.

Сформировать цели и задачи исследования помогло изучение источников и исторической литературы. В моей работе использованы: материалы музея истории и боевой славы Тюменского высшего военного инженерного командного училища и музея УМВД России по Тюменской области; наградные листы героев РФ, участников Великой Отечественной войны А.В. Дорофеева и П.П. Сюткина; материалы личных бесед с героем России В.И. Шарпатовым, с матерью Героя РФ Р. Абдуллина Гульфуз Сергеевной, с ветераном МВД, бывшим заместителем начальника УВД Тюменской области П.Н. Борисенко.

Исследование позволяет прийти к выводам, что среди тюменцев-героев России военнослужащие ВС РФ и внутренних войск МВД РФ (81%), летчики испытатели и пилот гражданской авиации. 75 % были участниками крупных военных конфликтов СССР и РФ: от Великой Отечественной до Второй Чеченской войны. 75% получили звание герой Российской Федерации в возрасте до 45 лет. 43,75% получили звание посмертно. По социальной принадлежности 69 % выходцы из крестьянства. Состав тюменцев-героев РФ является многонациональным: русские, татары, украинец, чеченец. 80% имеют высшее образование, из них 66,6 % выпускники военных ВУЗов.

На основе исследовательской работы был создан календарь «Герои земли Тюменской», проведена акция памяти героя РФ Раушана Абдуллина среди жителей микрорайона «Тюменский 3», составлено обращение в Тюменский городской совет по топонимике по увековечиванию памяти героев РФ А.В. Дорофеева, М.И. Васянина, Т.С. Мухутдинова в названии улиц и автобусных остановок города Тюмени.

Список литературы:

1. Наградные листы // Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Электронный банк документов: [сайт]. URL: <http://podvignaroda.ru>
2. Указы президента РФ № 679 от 06.07.1995, № 972 от 21.06.1996, № 12225 от 22.08.1996, № 1579 от 18.11.1996, № 576 от 16.12. 1997, № 578 от 14.10.1998, № 978 от 30.12.1999, № 447 от 26.04.2000, № 332 от 07.03.2008, № 1259 от 27.11.2003, № 1026 от 09.09.2009, № 815 от 01.06.2006, № 1677 от 23.12.2011 //Президент России. Документы: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru>
3. Герои страны: [сайт]. URL: <http://www.warheroes.ru>

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ. УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ПАМЯТИ ЗЕМЛЯКОВ.

Рыбаченко Иван,

нахимовец 8 класса

Аношкина Елена Олеговна,

руководитель — воспитатель, классный руководитель

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» (Владивостокское президентское кадетское училище).

Аннотация. Данная исследовательская работа посвящена увековечиванию на родине памяти нашего земляка, Героя Советского Союза Л.В. Кудакковского. В работе подробно описываются детские годы, которые прошли во Владивостоке, подвиг Л.В. Кудакковского, рассказывается, как увековечена память о герое на родине, в институте, где он учился, в Подмосковье, где он жил перед войной.

Актуальность данной темы не вызывает сомнения. Сегодня усиливаются попытки переписать историю, провести ревизию итогов Второй мировой и Великой Отечественной войны, поэтому мы должны противостоять попыткам такой фальсификации. Необходимо защитить и сохранить память о великом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны и передать её будущим поколениям. Поэтому изучение военной истории на местном краеведческом материале необходимо для формирования высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите Родины.

Цель работы — изучить военную историю России на местном краеведческом материале, познакомиться с биографией героя Советского Союза Л.В. Кудакковского, узнать историю его подвига, выяснить, как запечатлена память о герое на Родине.

Поисково-исследовательская деятельность заключалась в знакомстве с архивными материалами МБОУ СОШ №7 г. Владивостока, изучении Интернет-ресурсов, обращении к печатным изданиям. В школьных архивных документах были найдены материалы о герое Советского Союза Л.В. Кудакковском и выпускниках школы, которые воевали на фронтах Великой Отечественной войны. К сожалению, материала в Интернете о Л.В. Кудакковском мало, нет упоминания его имени в электронной Книге Памяти Приморского края. Его имя занесено в Книгу Памяти Московской области, а на родине героя о нем знают немногие, поэтому необходимо инициировать внесение имени Л.В. Кудакковского в электронную книгу памяти Приморского края.

Очень важно, чтобы наша благодарная память не ограничивалась красивыми словами, а нашла свое воплощение в реальных делах, в сохранении исторической памяти. И это в наших руках!

Список литературы:

1. Архивные материалы МБОУ СОШ №7 г. Владивостока.

2. Интернет-ресурсы: https://vifk.mil.ru/O_vuze/Istoriya;

<http://museum.sportedu.ru/category/muzei/v-binokl-vremeni/put-dlinoyu-v-vek/gody-opalennye-voinoi>

3. Книга памяти погибших, умерших и пропавших без вести воинов в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов / РФ; Московская область; предс. ред. кол. Л.Т. Новикова. — М.: Мысль, том 29
4. Материалы Центрального военного архива.

«ПОЕЗД ИДЕТ К ФРОНТУ»: СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА КАРЕЛЬСКОМ ФРОНТЕ (НА ОСНОВЕ ПИСЕМ МЕДИЦИНСКОЙ БРИГАДЫ ВСП № 1014)

Спесивцев Глеб Ильич,

кадет 9 класса

Яговзик Владимир Станиславович,

руководитель — преподаватель (руководитель ОД) истории
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

Аннотация. В данной работе предпринята попытка реконструировать некоторые факты истории Великой Отечественной войны на территории Карелии на основе воспоминаний ее участников, а именно — через письма людей, которые во время войны служили в составе военно-санитарного поезда № 1014, который был приписан к 7-й армии, сражавшейся на Карельском фронте.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Карельский фронт, военно-санитарный поезд, эпистолярные источники, историческая память.

Период Великой Отечественной войны является одной из актуальных проблем отечественной истории. И хотя по истории этой войны изданы несколько десятков тысяч трудов отечественных и зарубежных специалистов, мы все еще далеки от истинной оценки многих событий военного времени. Мемуарная литература достаточно широко привлекалась при изучении истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, и, в частности, при анализе военных событий в Карелии. Ее возможности в этом качестве исследовались некоторыми историками.[1, с.67] Литературовед П. Топер признавал важность изучения военных мемуаров и писем-воспоминаний как одного из важнейших исторических источников о войне.[2, с.211] Один из ведущих современных специалистов в области военной антропологии Е.С. Сенявская в своих статьях и книге «Психология войны в XX в. Исторический опыт России» убедительно это доказала, прибавив к мемуарам и письмам еще и художественные произведения, написанные писателями-фронтовиками.[3, с.89] Основным источником для данного исследования послужили источники личного происхождения — письма, написанные разными людьми на радио М.Н. Якушевой, которая готовила в 1961 г. передачу «Поезд шел к фронту». Откликнулись многие, кто служил на этом поезде, отправив в адрес редакции письма, дневники с историями о событиях, происходивших в период с 1941 по 1945 года. Значимость изучения таких источников, как писем, заключается в том, что в них даются наиболее точные сведения о происходивших событиях, потому что письма писали очевидцы событий. Но надо

помнить, что письма обладают одной важной особенностью — субъективностью. В описании фактов проявляются личные качества автора, его мировоззрение, возможно, даже политические взгляды.

Объект исследования: источники личного происхождения (письма) о Великой Отечественной войне. Предмет исследования: отражение войны в письмах, рассказывающих о событиях 1941- 1945 годов на территории Карелии, где курсировал военно-санитарный поезд № 1014. Цель исследования: изучение письменных источников личного происхождения о Великой Отечественной войне на территории Карелии с точки зрения их возможностей как субъективного исторического источника. Гипотеза: в письмах сотрудников ВСП № 1014 можно обнаружить новые факты о событиях 1941-1944 гг. на Карельском фронте, а также подтвердить факт уничтожения вражеского самолета сотрудниками ВСП № 1014.

История ВСП № 1014 началась в Ленинграде в 1941 г. Начальником поезда был назначен Иван Антонович Новиков — военврач 2 ранга, военным комиссаром — Г.П. Кузнецов, парторгом был выбран — Т. Г. Озорнов, комсоргом — старшая сестра В. С. Якубовская, которая уже имела опыт участия в советско-финской войне. Используя письма, присланные на радио от служивших на этом поезде людей, мы смогли представить жизнь поезда по нескольким направлениям: повседневная жизнь, самодеятельность, экстренные ситуации. Одна из постоянных тем всех писем — налеты вражеских бомбардировщиков. Первый налет помнят все: тогда 2 вражеских самолёта стали бомбить поезд, а защищаться было нечем. Раненые, кто мог, и санитары отражали их с помощью двух обыкновенных винтовок — и отразили! Именно это и положило начало славе ВСП № 1014. Небывалое событие по фронту разлетелось мгновенно: санитарному поезду удалось отогнать самолеты винтовками! Более всего не верили, что во время этого боя самолет был сбит именно винтовочным выстрелом. Но поездная бригада собрала доказательства (например, как вспоминала В.С. Якубовская, бортовой номер самолета). С тех пор ВСП № 1014 стали называть «новиковским». Такое название, несмотря на смену начальника поезда, так и сохранилось за ним до конца войны. В результате на счету ВСП оказалось 3 сбитых самолета (за бой 4 октября 1941 г. члены ВСП получили награды, в т.ч. орденом Красной звезды был награжден начальник поезда военврач И.А. Новиков, а медалью «За отвагу» — старшие медсестры А.М. Гольшева, Л.П. Сорокина, В.А. Якубовская).

Очевидно, что использование источников личного происхождения — в данном случае писем — позволяет воссоздать картину военных дней через призму человеческих чувств, переживаний, сделать ее более понятной людям новых поколений. Сохраняя историческую память о событиях на территории Карелии в период Великой Отечественной войны, мы выполняем свой общечеловеческий долг, не разрываем связь времен.

Список литературы:

1. Черноморский М.Н. Мемуары как исторический источник; Семенцова М.В. Становление советской военной мемуаристики. М., 1981
2. Топер П.Н. Ради жизни на земле, М., 1985.
3. Сенявская Е.С. Художественная литература как исторический источник//История 2001, №44; Психология войны в XX веке. Исторический опыт России, М., 1999.

ЗДЕСЬ КОВАЛИ ПОБЕДУ!

Хисматов Афанасий,

суворовец 10 класса

Долгова Елена Александровна,

руководитель — преподаватель истории

ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище»

Аннотация: в научно-исследовательском проекте рассматривает вклад тульских предприятий оборонно-промышленного комплекса в победу в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: оборонно-промышленный комплекс, Тула, Тульский оружейный завод, Тульский машиностроительный завод, Тульский патронный завод, КБП (ЦКБ-14).

В годы Великой Отечественной войны, Тула, как и вся страна, жила и работала во имя победы над врагом. На все военные годы лозунг «Все для фронта, все для победы» стал главным жизненным принципом туляков.

Исследование роли Тульской оборонной промышленности в Великой Отечественной войне, её вклада в Великую Победу СССР над германским фашизмом было и остаётся актуальной проблемой исторической науки, так как информация о деятельности предприятий оборонной промышленности в годы войны нуждается во всестороннем анализе.

Исходя из актуальности темы исследования и степени ее научной разработанности, цель исследования состоит в создании целостной картины развития и деятельности предприятий оборонной промышленности города Тулы, а также в определении места и роли оборонной промышленности в индустриальном развитии региона и достижении Победы над Германией.

Задача исследования: оценить роль и место оборонных заводов Тулы в достижении Победы, проанализировав их производственную деятельность в военное время, оценить вклад тульских оружейников в разработку и усовершенствование систем вооружения.

Объект исследования: предприятия оборонной промышленности города Тулы, находившиеся в подчинении оборонно-промышленных наркоматов, и занимающиеся выпуском готовой оборонной продукции или полуфабрикатов.

Предметом исследования: специфическая производственная деятельность предприятий оборонной промышленности во всем ее многообразии, вопросы эвакуации, реконструкции и ввода в эксплуатацию новых мощностей заводов. Гипотеза исследования: исход военных действий зависит не только от гениальных полководцев, но и от народа труженика, который создает оружие Победы. В ходе работы было проведено исследование и анализ деятельности оборонных предприятий Тулы: Тульский оружейный завод (ТОЗ) [1. с. 5], Тульский Патронный завод [2. с. 34], Конструкторское бюро приборостроения (КБП) [4. с. 196], Тульский машиностроительный завод [3. с. 29]

Подвиг тульских оружейников в годы Великой Отечественной войны на трудовом и боевом фронтах вписан золотыми буквами в историю страны.

Тульские ученые и инженеры-конструкторы оказались на высоте требований войны, созданное ими оружие не только не уступало германскому, а в ряде случаев и превосходило его.

До тех пор, пока существует государство, необходимо укреплять его мощь. Современные тульские конструкторы и инженеры стали достойными продолжателями традиций славных тульских оружейников!

Список литературы:

1. Сборник документов и материалов Тульский край в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Отв. сост. И. Н. Авдюшкина, отв. ред. И. А. Антонова. — Тула: Гриф и К, 2012. — 324 с.
2. Из истории металлургии и металлообработки в Тульском крае: сб. статей / сост. И.Н.Юркин. — Тула: Рарус, 1994. — 100 с.
3. Сотников, М.А. Тульский машиностроительный: ТМЗ им. Рябикова — 50 лет / М.А.Сотников, Г.М.Чуднов. — Тула: Приок. кн. изд-во, 1989. — 319 с.
4. Тула: арсенал и щит России. — Тула, 2006. — 271 с.: ил.

ВЕРНУТЬ ИХ НЕЛЬЗЯ, ЗАБЫТЬ НЕВОЗМОЖНО? (СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ГЕРОЕ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф. М. МИХАЙЛОВЕ В РОССИИ И УКРАИНЕ)

Храмов Роман,

суворовец 8 класса

Феткулова Ира Ахтямовна,

руководитель — преподаватель истории

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище»

Аннотация. *Сохранение памяти о Великой Отечественной войне — дань уважения героям и оружие в борьбе с фальсификацией истории.*

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, Ф. М. Михайлов, сохранение исторической памяти.*

В условиях усиливающихся попыток искажения истории Второй мировой и Великой Отечественной войны необходимо защитить правду. Это долг перед поколением, которому мы обязаны жизнью. Это наша обязанность сегодня: не дать превратить образ России в образ врага. Сохранение правды о героях «малой» Родины позволяет сохранить правду о подвиге всего народа.

Объект исследования: объекты культурно-исторического наследия Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: объекты культурно-исторического наследия в населенных пунктах, связанных с судьбой Ф. М. Михайлова в России и Украине.

Проблема исследования: сохранение памяти о Великой Отечественной войне — дань уважения подвигу или жизненная необходимость для сегодняшнего поколения?

Гипотеза исследования: сохранение памяти о Великой Отечественной войне помогает сегодня противостоять совершенно реальной угрозе возрождения нацистской идеологии.

Цель исследования: исследовать современное состояние объектов культурно-исторического наследия, посвященных Ф. М. Михайлову.

Задачи исследования: изучить биографию Ф. М. Михайлова; собрать материал о деятельности по сохранению памяти героя; проанализировать, насколько результативна эта деятельность, дать свои предложения по сохранению памяти о Ф. М. Михайлове.

Используемые источники: справочная литература о Героях Советского Союза, материалы периодической печати, официальные сайты музеев, городов и поселков, связанных с жизнью Ф. М. Михайлова.

Методы исследования: анализ и обобщение литературы, периодических изданий, опрос жителей улицы Врача Михайлова г. Ульяновска, анализ сайтов музеев, официальных сайтов городов и поселков, связанных с жизнью Ф. М. Михайлова.

Выводы.

1. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне сегодня ведется как в теоретическом (литература), так и в практическом плане.

2. В городах и поселках России, связанных с деятельностью Ф.М. Михайлова, уделяется значительное внимание распространению знаний о подвиге героя. Несмотря на сложную политическую обстановку, в небольшом украинском городе Славута сохраняют память о Ф. М. Михайлове.

3. В музеях, библиотеках представлен широкий материал о земляках-героях, но нередко он востребован только людьми, интересующимися историей. Задача молодежи — активнее участвовать в сохранении правды о Великой Отечественной войне, предлагать новые формы распространения знаний о судьбах героев «малой» Родины.

Список литературы:

1. Военно-исторический календарь. 02.08.1944. Немецкий «Гросс-лазарет» Славута — лазарет смерти [Электронный ресурс]/. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: URL: <http://www.pomnivoinu.ru/home/calendar/8/2/6340>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).

2. Выступление В. В. Путина на заседании Российского организационного комитета «Победа» по вопросам подготовки к проведению Года памяти и славы, сохранения памяти и предотвращения фальсификации истории о Великой Отечественной войне. Стенографический отчет о заседании РОК «Победа» [Электронный ресурс]/. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: URL:<http://kremlin.ru/events/president/news/62293>, свободный (дата обращения: 14.01.2020).

3. Именем врача Михайлова названа улица, больница и школа [Электронный ресурс]/ С. Истомина. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: URL:<https://ulpravda.ru/rubrics/soc/kalendar-imenem-vracha-mikhailova-nazvana-ulitsa-bolnitsa-i-shkola>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).

4. Мир на перепутье и система международных отношений в будущем [Электронный ресурс]/ С. Лавров — Электрон. журн. — Режим доступа: URL:<http://globalaffairs.ru/number/Mir-na-perepute-i-sistema-mezhdunarodnykh-otnoshenii-v-buduschem-20236>, свободный (дата обращения: 19.01.2020).

5. Навсегда в памяти народной. Герои земли Новгородской [Электронный ресурс]/. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: URL: <http://www.novreg.ru/podeda70/doc/Geroiindd.pdf>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).

6. Фёдор Михайлович Михайлов: Боролся с фашистами, не запятнав предательством белого халата... [Электронный ресурс]/ Г. Величкина. — Электрон. текстовые дан.— Режим доступа: URL:<http://ultoday73.ru/fyodor-mihajlovich-mihajlov-borolsya-s-fashistami-ne-zapyatnav-predatelstvom-belogo-halata>, свободный (дата обращения: 15.01.2020).

1. Шталаг 301/Z [Электронный ресурс]/. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B3_301/Z#cite_note-2

КОВАЛИ ПОБЕДУ НЕ ТОЛЬКО МУЖЧИНЫ (О РОЛИ ЖЕНЩИН ОРЕНБУРЖЬЯ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ)

Чумейко Владислав,

кадет 8 класса

Печерин Владимир,

кадет 7 класса

Мухина Галина Михайловна,

руководитель — преподаватель истории и обществознания

Смирнова Ольга Александровна,

руководитель — преподаватель истории и обществознания

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Сражения, битвы и ратные подвиги испокон веку считались уделом мужским. Женщинам предназначалось иное: беречь домашний очаг, а еще — ждать мужчин, уходивших на войну. В Великую Отечественную войну женщины не просто ждали. В тылу женщины заменили мужчин и выполняли тяжелейшую работу, в мирное время им не свойственную. К тому же, нет такого рода и вида войск, в которых не воевали бы советские женщины. Женщины — героини Великой Отечественной войны: кто они? А женщины — героини, малой родиной которых был Оренбургский край? Всё это определило тему нашего исследования.

Цель: доказать, что роль женщины на войне не менее значима, чем роль мужчины.

Задачи:

- Найти и систематизировать материал на выбранную тему.
- Выявить факты героического труда женщин Оренбуржья во время войны.
- Исследовать военную биографию женщин, связанных с Оренбуржьем.

Гипотеза исследования: Мы уверены, что когда речь идет об участии женщин в войне, то основным фактором является не принудительный призыв в армию, а нравственные нормы, патриотизм, любовь к своей Родине, милосердие.

Объект исследования: Великая Отечественная война

Предмет исследования: биографии оренбургских женщин — участниц Великой Отечественной войны и тружениц тыла.

Методы исследования: работа с музейными материалами, изучение, анализ и обобщение источников по теме, анкетирование.

411 тыс. оренбуржцев ушли на фронт, почти половина из них не вернулась с полей сражений (более 185 тыс.). 235 оренбуржцев удостоены звания Героя Советского Союза, 43 стали полными кавалерами ордена Славы, десятки тысяч награждены орденами и медалями.

В работе представлены подвиги Героя Советского Союза снайпера Н. Ковшовой, связистки Л. Киржацкой, сестер-милосердия И. Клыковой, Т. Кувайцевой, А. Паниной, В. Рожковой. Мария Смирнова из Оренбуржья вынесла из горящего танка командира. Римма Шершнева повторила подвиг Александра Матросова. Советская лётчица Екатерина Зеленко стала первой женщиной, совершившей воздушный таран. Перед изучением спецкурса «Мы-народ-победитель» в 6,7 классах было проведено анкетирование.

Почему женщины участвуют в военных действиях? Принудительный призыв в армию или высокое чувство патриотизма? Работая над данным исследованием, мы сделали вывод: каждый раз, когда над Родиной нависала угроза, не только мужчины, но и женщины вставали на ее защиту. И на примере истории нашей страны и нашего Оренбуржья мы видим сотни примеров подтверждения этому. Женщины не должны воевать! ДА... Но какая же сила движет ими? Великая! Нравственные нормы, патриотизм, любовь к Родине, милосердие.

Список литературы:

1. Будко Д.А. «За истинное милосердие и заботу о людях» военно- исторический журнал №1, 2006
2. «История родного края» Учебное пособие для 8–10-х классов средней школы. Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1988
3. Лабузов В.А., Футорянский Л.И. "История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Оренбург: Оренб. лит. агентство "ОРЛИТ-А", 2008
4. Федорова А.В. Оренбург в годы Великой Отечественной войны.- Оренбург, 2005.

НОВАТОРСКАЯ ВОЕННО-ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМАНДАРМА М.Н. ТУХАЧЕВСКОГО В 1918 ГОДУ НА ТЕРРИТОРИИ СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ

Шайдуллин Амин,

суворовец 9 класса

Романов Андрей Владимирович,

руководитель — преподаватель-организатор ОБЖ, ОВП

Потапова Марина Константиновна,

руководитель — педагог-психолог

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище»

Аннотация. Исследовательская работа посвящена военно-организаторской деятельности М. Н. Тухачевского в период его командования 1-й армией на территории Симбирской губернии в 1918 году.

Ключевые слова: *военно-организаторская деятельность, армейские нововведения, М. Н. Тухачевский, командарм, Симбирская губерния, 1918 год.*

Актуальность изучения деятельности М. Н. Тухачевского в современных условиях обусловлена отсутствием комплексного исследования жизни командарма, когда он исполнял воинскую службу на территории Симбирской губернии (1918 год); проблемой недостатка объективной документальной информации и неоднозначной трактовкой военно-организаторской деятельности М. Н. Тухачевского в российской историографии [1].

Целью исследования стало изучение новаторской военно-организаторской деятельности командарма М. Н. Тухачевского на территории Симбирской губернии в 1918 году [2]. В работе представлены результаты трехлетнего научного поиска и анализа литературы: приводятся неизвестные сведения, неопубликованные ранее архивные документы и воспоминания о деятельности М. Н. Тухачевского, которые с этого момента вводятся автором в научный оборот и значительно повышают значимость проведенного исследования.

Выдвинутая гипотеза о новаторском характере военно-организаторской деятельности командарма М. Н. Тухачевского в исследуемый период нашла своё подтверждение. Командарм осуществил такие армейские нововведения, как привлечение на воинскую службу офицеров царской армии, создание мобильного ударного войскового соединения, формирование армейских соединений путем укрупнения разрозненных добровольческих отрядов и некоторые другие, получившие позже всероссийское признание при создании вооруженных сил молодого Советского государства [2, 3].

Практическим результатом работы является разработка автором памятных открыток по теме исследования [2, 3] и эскиза памятной доски командарму М.Н. Тухачевскому для здания ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ».

Список литературы:

1. Шило Н. И., Глушко В. А. Маршал Тухачевский. Мозаика разбитого зеркала. // М.: Центрполиграф, 2014. — 766 с.
2. Шайдуллин А. И. Деятельность командарма М. Н. Тухачевского на территории Симбирской губернии в 1918 году // Международный школьный научный вестник. — 2019. — № 4-4 — С. 464 — 472.
3. Шайдуллин А.И. Деятельность командарма М. Н. Тухачевского на территории Симбирской губернии в 1918 году // Симбирский — Ульяновский регион в истории России: проблемы изучения, сохранения и популяризации. VII Малые Сытинские чтения: материалы школьной научно-практической конференции по краеведению, посвященной 100-летию основания Симбирска и году Волонтеров и добровольцев в России. Ульяновск, 20 апреля 2018 года / Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина». — Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, — 2018. — С. 20-27.

В ПЯТНАДЦАТЬ МАЛЬЧИШЕСКИХ ЛЕТ: НЕЗАБЫТЫЙ ПОДВИГ ЮНГ ПРИКАМЬЯ

Штин Григорий Олегович,

суворовец 9 класса

Конькова Елена Александровна,

руководитель — преподаватель истории высшей квалификационной категории
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Аннотация. Работа посвящена юнгам Молотовской области, обучавшихся в Соловецкой школе в годы Великой Отечественной войны. Автор описывает условия обучения, а также их подвиги после окончания школы в военное и мирное время. В работе также уделяется внимание вопросам сохранения в Прикамье памяти о них.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Соловецкая школа юнг, юнги из Молотовской области, сохранение памяти, архивные данные, музейная экспозиция.

В городе Пермь, далеко от морей, есть улица «Юнг Прикамья». На этой улице так же расположен мемориал, посвященный юнгам Северного флота. Улицы имени юнг Прикамья расположены в некоторых районных центрах Пермского края — в Очере, Кунгуре, Добрянке. Эти улицы названы в честь мальчишек- жителей Молотовской области (название Пермской области в 1940-1957 годах), которые поступили в Соловецкую школу юнг, а затем воевали на фронтах Великой Отечественной войны. К сожалению, современные потомки проходят мимо мемориала, не задумываясь. Не каждый из жителей Перми знает о подвиге этих совсем еще мальчишек.

Цель работы — изучить вклад мальчишек Прикамья в ход сражений Великой Отечественной войны, а также выяснить как сохраняется память о них в нашем регионе. Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи: найти информацию по данному вопросу из разных источников; узнать как учились юнги в Соловецкой школе, познакомиться с биографией некоторых из них, выделить и описать наиболее яркие из них, выяснить как сохраняется память о юнгах Соловецкой школы в Прикамье. Объектом работы является деятельность Соловецкой школы юнг, созданной в 1942 году, предметом работы является жизнь и подвиги ее выпускников, поступивших в эту школу из Молотовской области

При написании работы использовался метод анализа архивных источников, описание и систематизация материалов музейных экспозиций, анализа публицистической литературы, а также метод беседы с родственниками ветеранов и с работниками музея. Перед началом работы была выдвинута гипотеза — юнги Прикамья совершили самоотверженный подвиг и отдали свои жизни за Родину. В результате работы с источниками, было выяснено, что 25 мая 1942 года по приказу, подписанному Наркомом Военно — Морского флота адмиралом Н. Г. Кузнецовым была создана школа юнг на Соловецких островах. Принимались юноши в возрасте 15 — 16 лет. Из нашей области по разнарядке ЦК ВЛКСМ разрешалось ежегодно набирать по 100 юношей. Согласно данным архивов за 3 военных года (1942 — 1944) в нее ушло 365 несовершеннолетних мальчишек. Погибли 5 человек. В работе показаны суровые условия быта и обучения в школе юнг на Соловец-

ких островах. Близость к фронту тоже сказывалась. При том учились мальчишки в основном на отличные оценки, так как учиться хуже, им не позволяла совесть. В работе представлены примеры военной службы Володи Дьякова, Генри Таращука, Вити Белкина, Володи Седунова и Николая Москаленко — пример их службы. Кто-то вернулся домой, а кто-то, как Володя Дьяков, получил за свой подвиг Орден красной Звезды. Посмертно. Подвиги совершали бывшие юнги и в мирное время. Бывший юнга Иван Неклюдов ценой нечеловеческих усилий, находясь под водой в два раза больше положенного времени, смог укрепить металлический щит, тем самым спас город от затопления. Гражданский подвиг совершил бывший юнга Алексей Леонтьев, который делом жизни считал увековечение памяти о юнгах Прикамья. Он был инициатором создания музеев и переименования улиц в их честь, автором книги и юнгах.

Гипотеза подтвердилась частично. Жизнь юнг можно назвать подвигом, но основная часть их не погибла, а вернулась домой и продолжили служить Родине в мирное время.

Не забывайте наших героев! Гордитесь ими и стремитесь быть такими же!

«ПАМЯТЬ»

Юзеев Тимурхан,

суворовец 11 класса

Задорин Александр Викторович,

руководитель — преподаватель истории

ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Актуальность историко-политического аспекта истории Великой Отечественной войны ныне возрастает. Вопросы трансформации и преломления в общественном сознании объема, содержания и структур памяти, превращения этой памяти в арену политической борьбы и весомую ставку в геополитических играх послевоенных десятилетий имеют большое значение для современного образа России. Актуальность изучения событий Великой Отечественной войны определяется также тенденциями

Данный проект направлен на развитие поликультурной коммуникации, то есть выходит за рамки одной культуры, сопоставляя героизм и заслуги перед человечеством людей различных национальностей, и ориентирован на общечеловеческие культурные ценности.

Проект строится на основе интегративного принципа, объединяющего методы и инструменты различных наук: истории, социологии, краеведения. Ведущей является история, так как исследуется наличие или отсутствие знаний об истории родного города и влияние этого на формирование патриотизма, воспитание юношества на примерах героев войны.

Работа сочетает в себе аналитический и синтетический подходы. Одним из результатов проекта является продукт творчества участников — рекламный буклет «Улицы героев Великой Отечественной войны в Казани», схема маршрутов городского транспорта с выделением улиц, названных в честь героев войны. Проект предполагает соответствующее оформление остановочных павильонов, где название остановки совпадает с названием улицы, указанной на схеме. Возможны и другие варианты.

Проблемы, решаемые в ходе работы над проектом.

- Сегодня значительная часть населения нашего города почти не интересуется героической историей страны. На это существует много причин. Одной из них является

отсутствие мотивации к саморазвитию. Это влияет на уровень социального сознания, приводит к моральной деградации.

- Оказалось, что микросоциальные группы во многом перестали быть носителями исторической памяти, далеко не всё взрослое население рассказывает молодежи о Великой Отечественной войне. Это оставляет белые пятна в их мировосприятии, влияет на процесс воспитания.

- Социальная информация в рекламе уступила место коммерческой. Многие события войны исчезают из истории вместе с участниками.

Выводы. К сожалению, на сегодняшний день ситуация такая:

- Люди не придают особого значения улицам, названным в честь героев Великой Отечественной войны, не проявляют интерес к названиям улицы, на которой живут.

- Жители с трудом вспоминают названия улиц, названных в честь героев Великой Отечественной войны, если их попросить об этом.

- Взрослые не считают нужным рассказывать о героях своим детям.

Поиск способов решения проблемы

Я предлагаю следующее:

- изготовить тематические буклеты «Казань помнит героев Великой Отечественной...»;

- разместить краткую информацию на схемах городского транспорта;

- оформить остановки общественного транспорта социальной рекламой о героях войны, в честь которых названа та или иная улица;

- создать сайт о казанцах — героях Великой Отечественной войны.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ТРАНСПОРТНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЗАПОЛЯРЬЯ В ПЕРИОД 1941-1944 ГГ. НА ПРИМЕРЕ ОЛЕННЫХ БРИГАД

Юрнев Никита,

нахимовец 9 класса

Тилипалова Татьяна Алексеевна,

руководитель — преподаватель географии

Цыганкова Наталья Сергеевна,

руководитель — преподаватель истории

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» (г. Мурманск)

Ключевые слова: оленетранспортные бригады; лыжные батальоны; Карельский фронт; Северный флот

Карельский фронт, просуществовавший почти всю войну (с августа 1941 по ноябрь 1944 года), имел самую большую протяжённость среди всех фронтов — до 1600 км (от Баренцева моря до Ладожского озера). Для обеспечения функционирования

всех подразделений в суровых условиях Заполярья было необходимо универсальное, бесперебойно действующее транспортное средство, таковым стали оленные бригады.

Цель исследования — изучить специфику использования военно-транспортных средств в условиях ведения войны на Крайнем Севере. Задачи исследования — выявление преимуществ использования оленного транспорта в тундре; раскрытие механизма и особенностей использования оленей для нужд армии; изучение вклада частей и подразделений в достижении победы над врагом. Предположим, что опыт транспортного сообщения коренного населения позволил успешно решить проблему функционирования военной инфраструктуры в период боевых действий на Кольском полуострове. Выдвинутая гипотеза подтвердилась. Олени упряжки стали единственным транспортом, способным доставлять на передовую строительный материал для сооружения оборонительных рубежей. Подвоз артиллерии, минометов, снарядов осуществлялся только на оленях. Нарты прокладывали также путь колоннам в глубоко заснеженных местах. Не менее важной считалась задача доставки грузов и срочных донесений, а также офицеров связи по бездорожью в отдаленные гарнизоны, пограничные заставы, на аэродромы.

Опасной была работа по спасению экипажей сбитых самолетов и эвакуация боевых машин, упавших в малодоступной местности. Отдельно вывозили моторы с подбитых машин. Авиамотор весил не менее пятисот килограммов, и, чтобы его вывезти, мастерили большие нарты, в которые впрягали до двадцати оленей. Применяли спецтранспорт и на Северном флоте. Весной 1942 г. оленей использовали в составе десанта на мыс Пикшуев. Эти спецподразделения успешно действовали в составе войск Карельского фронта. Только в частях 14 Армии с конца 1941 года до весны 1944 года было вывезено с поля боя раненых и больных 10142 солдата и офицера, перевезено боеприпасов, продовольствия и других грузов более 17000 тонн, вывезено из тундры 162 аварийных самолета. Многие воины оленетранспортных бригад были награждены орденами и медалями. В своих мемуарах командующий Карельским фронтом К. А. Мерецков писал, что боевые операции в Заполярье являлись в истории Великой Отечественной войны уникальными, ибо нигде более нам не доводилось обороняться и наступать в такой природной зоне. Уникальным был и транспорт, который использовал советский солдат!

Список литературы:

1. Воскобойников М. В атаку идут северяне // Звезда. 1975. № 4
2. Как жили и сражались мурманчане в войне: менталитет северян в 1941-1945 годах / А. А. Киселев. — Мурманск: Кн. изд-во, 2002. — 509с.
3. О проведении мобилизации оленей, оленьих упряжек и ездовых (каюров) в Коми АССР и Архангельской области. РГАСПИ, фонд 644, опись 1, д.14, л.137.
4. Федеральный архив г. Берлина. Ф. RM7. Д. 962. Л. 209-217.

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ И ФЕНОТИПИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЛЁГОЧНОГО МОЛЛЮСКА *Eobania vermiculata* В УСЛОВИЯХ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

Бакулин Николай,

кадет 10 класса

Бугорская Нина Владимировна,

руководитель — преподаватель биологии

ФГКОУ «Севастопольское президентское кадетское училище»

Ключевые слова: биомониторинг, конхологические параметры раковины, антропогенная нагрузка, фенотипическая изменчивость.

Проблема загрязнения окружающей среды является одной из актуальных на сегодняшний день. Изучение популяционной изменчивости некоторых видов животных является перспективным подходом в биомониторинговых исследованиях состояния окружающей среды [1]. Для определения качества воды в водоёмах применяют двустворчатых и водных брюхоногих моллюсков [2]. Многие представители наземных моллюсков также чутко реагируют на разные антропогенные изменения окружающей среды [1]. Однако только некоторые виды моллюсков зарегистрированы в урбозкосистемах, среди них – *Eobania vermiculata*.

Предположительно, наземный брюхоногий моллюск *Eobania vermiculata* является потенциальным видом-индикатором, который отображает степень антропогенной нагрузки экосистем в городе Севастополе. В связи с выдвинутой гипотезой целью работы стало изучение фенотипических расхождений наземного лёгочного моллюска *Eobania vermiculata*, а также характера распределения этого моллюска в условиях города Севастополя. В соответствии с целью были выдвинуты следующие задачи: определить основные закономерности пространственного распределения *Eobania vermiculata* и характер варьирования внешних признаков моллюска, определить степень влияния антропогенной нагрузки на встречаемость моллюска и конхологические параметры модельного ряда. Для оценки состояния экосистем города Севастополя, а также степени антропогенной нагрузки был использован метод биоиндикации: проводился сбор моллюсков в биотопах с разной рекреационной нагрузкой. В ходе работы было исследовано 862 особи моллюска *E. vermiculata*, собранные в разных биотопах города Севастополя. В результате исследований была выявлена явная зависимость плотности популяций моллюсков от степени отдалённости от дороги, также была выявлена фенотипическая изменчивость моллюсков, обитающих в биотопах с разным уровнем антропогенного влияния.

Полученные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы: пространственное распределение моллюска *E. vermiculata* носит ярко выраженный мозаичный характер и зависит от степени антропогенной нагрузки; выявленные различия конхо-

логических параметров раковин моллюска *E. vermiculata* могут служить основной метода биоиндикации для регионов Российской Федерации, где распространён этот моллюск.

Список литературы:

1. Биоиндикация и ее место в системе мониторинга окружающей среды [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bioindikatsiya-i-ee-mesto-v-sisteme-monitoringa-okruzhayushey-sredy/viewer>
2. Прокопцев В. Г. Геохимические и акустические методы мониторинга экологического состояния акваторий [Электронный ресурс] / В. Г. Прокопцев. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vodnye-mollyuski-kak-obekt-ekologicheskogo-monitoringa/viewer>
3. Шиков Е.В. Влияние хозяйственной деятельности человека на распространение наземных моллюсков//Охрана природы Верхневолжья. — 1979. —с. 30-50.

«БОТАНИЧЕСКОЕ ЧУДО» ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ

Голованов Владислав,

кадет 10 класса

Куренкова Ольга Валерьевна,

руководитель — преподаватель химии, биологии и географии, кандидат химических наук

Ветохина Татьяна Николаевна,

руководитель-преподаватель физики

Кадетский корпус (инженерная школа) ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)»

Аннотация. В работе обобщены данные об уникальном, с ботанической точки зрения, месте Центрального Черноземья. Собраны и описаны различные сведения о богатстве природных ценностей и загадочности происхождения многих видов растений заповедника «Галичья Гора».

Ключевые слова: заповедник, «Галичья Гора», флора, фауна, реликты.

На правом берегу Дона, в самом центре Липецкой области находится знаменитая Галичья Гора, уникальная природная достопримечательность Центрального Черноземья, издавна известная богатством и разнообразием своей флоры и фауны, загадочностью нахождения многих видов растений.

Целью нашего исследования является сбор, обработка информации для ответа на поставленный в работе вопрос: как растения разных природных зон оказались в одном месте? В чем загадка Галичьей Горы и ее «ботанической аномалии»?

Актуальность данной темы обусловлена чрезвычайно разнообразной флорой и фауной заповедника, сочетанием на небольшой территории разнообразных биотопов.

Заповедник «Галичья Гора», один из первых заповедников России, был организован в 1925 и состоит он из 6 участков, расположенных в центральной части области по бе-

регам Дона и его притоков. Разбросанные на десятки километров друг от друга, они составляют единую систему особо охраняемых природных территорий, цель которой — сбережение уникальных ландшафтов, животного и растительного мира Северо-Донского реликтового района [1].

Флора заповедника «Галичья гора» богата и своеобразна. В ее составе — более 120 видов водорослей, 116 видов лишайников и почти 1000 видов высших растений. Особенно интересны реликтовые виды растений [2]. Микобионта насчитывает почти 1200 видов грибов и миксомицетов. Заповедник сохраняет множество редких и исчезающих видов, в том числе 4 вида растений, 2 вида грибов, 7 видов насекомых и 20 видов птиц, занесенных в Красную книгу России.

Посетив заповедник «Галичья Гора», изучив научно-методическую литературу, можно сделать вывод, что данное место является уникальным с геоботанической точки зрения, так как морозостойким видам растений тундры и альпийских лугов удобно на скалах Галичьеи Горы из-за наличия мелких трещинок и щёлочек. На территории заповедника проводится изучение особенностей природных участков с целью разработки наиболее оптимальных и эффективных мер по их сохранению. Кроме того, исключительным научным достоянием являются его коллекционные фонды.

Значима роль заповедника в экологическом просвещении населения.

Нами был разработан и проведен классный час для обучающихся 11 класса, из которого многие впервые узнали о таком удивительном месте, как его называют многие ученые, «Гербарий» ледникового периода.

Список литературы:

1. Хитрово В.Н. Путеводитель по Галичьеи Горе/Изв. О-ва для исследователей природы Орловской губ. 1913, № 3, Орел — Киев.
2. Бабенко В. Галичья Гора: «Гербарий» ледникового периода / Наука и жизнь. — № 5, 2006.

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ: ПРИРОДООХРАННЫЙ ПРОЕКТ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ЛЕСА ЧЕПЫЖ МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА ЯСНАЯ ПОЛЯНА

Кононов Степан,

суворовец 8 класса

Шубин Александр,

суворовец 8 класса

Медведева Наталья Васильевна,

руководитель — преподаватель биологии, к.с.-х.н., доцент

ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище»

Аннотация: Работа посвящена обобщению опыта по реализации социально-значимого природоохранного проекта суворовцев ТлСВУ на территории музея-усадьбы Л.Н. Толстого «Ясная Поляна».

Ключевые слова: Ясная Поляна, Тульские Засеки, оборона рубежей, дубрава, питомник, волонтерство.

Тульская область — край героических людей и событий, уникальных и неповторимых мест. Грамотно используя естественный рельеф, была создана линия укрепления южных границ — Большая засечная черта, представляющая собой систему непроходимых лесов, но любые леса как живые биологические системы меняются и не всегда могут противостоять энергичной и разрушающей деятельности современной жизни. В 2010 году большие массивы мемориальных лесов Тульских засек погибли из-за неблагоприятных условий и вредителей [1]. Сегодня Тульские леса сами нуждаются в защите не только органов исполнительной власти и экологических общественных организаций, но и ждут сильного вклада каждого сознательного гражданина.

Цель природоохранного проекта: привлечение подростков к лесоохранной деятельности через создание и поддержание питомника молодых дубов для реставрации участков Тульских засек.

Задачи проекта:

1. провести анализ исторического и современного состояния участка Тульских засек на территории музея-усадьбы Ясная поляна;
2. изучить особенности роста и семенного размножения дуба как основной древесной породы леса Чепыж, входящего в Тульскую засечную черту;
3. разработать план питомника («школы») молодых дубов и заложить его на территории музея-усадьбы Ясная Поляна.

Исполнители проекта: полный состав суворовцев 1 взвода 4 курса Тульского суворовского военного училища. Гипотеза: великие дела творятся собственными руками, для свершения значимых событий нужно только проявить инициативу.

В 2016 году будучи учениками 5 класса, ребята оказывали волонтерскую помощь музею-усадьбе «Ясная Поляна» и узнали про гибель хвойных участков леса Чепыж от вредителя короеда-типографа в 2010 году (лес Чепыж является фрагментом Тульских засек). Дуб — одна из основных пород Тульских засек, а для суворовцев — еще и символ несокрушимости, твердости и уверенности. Но на начальных этапах своего роста молодые дубки достаточно уязвимы, точно также, как и подростки в период формирования жизненных ценностей. И те, и другие, нуждаются в поддержке, поэтому неслучайно, девизом проекта стала фраза «Растем вместе для защиты Родины!». Осенью 2018 года на территории музея-усадьбы был заложен питомник молодых дубов и установлено шефство над растениями, весной 2020 года саженцы планируется высадить на постоянное место на участках леса Чепыж для его реставрации.

Выводы: Практическими результатами акции стали закладка и кураторство питомника молодых дубов на территории музея-усадьбы Ясная поляна; развитие экоориентированной формирующей среды в ТлСВУ; создание позитивных информационных поводов для информационного социального пространства. Особое значение имеют личностные результаты: развитие экологического волонтерства среди учащихся ТлСВУ и формирование экоцентрического сознания у подростков.

Список литературы:

1. Засеки // Форум Тульских краеведов <http://www.tulahistory.com/viewtopic.php?f=6&t=9930>

НАВОДНЕНИЕ 7 НОЯБРЯ 1824 ГОДА: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Кулыгин Егор Игоревич,

нахимовец 8 класса

Салащенко Андрей Александрович

нахимовец 8 класса

Малянова Анна Владимировна,

руководитель — преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»

Аннотация. Работа посвящена изучению исторической достоверности описываемых в поэме «Медный всадник» А.С. Пушкина исторических событий.

Ключевые слова: наводнение, Санкт-Петербург, 1824 год, 7 ноября, А.С. Пушкин, Медный всадник, А.С. Грибоедов

В поэме А.С. Пушкина «Медный всадник», описывается печальное событие в истории Санкт-Петербурга — наводнение 1824 года. Там есть такие строки:

Была ужасная пора,
Об ней свежо воспоминанье...
Об ней, друзья мои, для вас
Начну свое повествованье.
Печален будет мой рассказ.

И хотя считается, что А.С. Пушкин заложил основы русского реалистического направления в литературе, мы ставим под сомнение масштабы наводнения, описанные в поэме. Так как многие подростки в современном мире, не задумываясь, часто принимают за истину события, описанные в художественных произведениях, фильмах и поэтому мы считаем свое исследование актуальным.

Цель работы: изучить и сравнить описанное Пушкиным наводнение 1824 года с произведениями других авторов и историческими источниками. Гипотеза: А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник» преувеличил масштабы наводнения 1824 года в Петербурге.

Задачи: изучить источники, художественную литературу, живопись, мнения современников о наводнении 1824 года; сравнить их с описанными событиями в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»; подтвердить или опровергнуть поставленную гипотезу. В своем исследовании мы пользовались очерком А.С. Грибоедова [2], который был свидетелем наводнения; книгой С.И. Аллера [4], где автор последовательно описывает события; работой В.Н. Берха [1], которую при написании поэмы изучал А.С. Пушкин, т.к. сам не был в Петербурге в период наводнения. Эти авторы позволили фактически час за часом изучить наводнение 1824 года и провести сравнение их записей с поэмой А.С. Пушкина «Медный всадник» [3].

Изучив материалы, нескольких свидетелей наводнения мы можем с уверенностью сказать, что были не правы в том, что А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник» преувеличил масштабы наводнения 1824 года в Петербурге, и признаем свое заблуждение. Пушкин очень точно описал наводнение и, безусловно, его можно заслуженно называть не только

поэтом и писателем, но историком, т.к. он очень кропотливо подходил к описанию реальных событий. Поэтому, считаем, что наводнение 7 ноября 1824 года можно смело изучать по поэме «Медный всадник».

Список литературы:

1. Берх В.Н. Подробное историческое известие о всех наводнениях, бывших в Санкт-Петербурге. Санкт-Петербург: в Морской типографии, 1826. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/item/358128>
2. Грибоедов А.С. Частные случаи петербургского наводнения. Полное собрание сочинений в трех томах. Том 02. Санкт-Петербург: Издательство «Нотабене», 1999. [Электронный ресурс] URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/G/GRIBOEDOV_Aleksandr_Sergeevich/_Griboedov_A.S..html#0005
3. Пушкин А.С. Медный всадник: Петербургская повесть, 1833 // Пушкин А. С. Полное собрание сочинений: В 10 т. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1977–1979. Т. 4. Поэмы. Сказки. 1977.
4. Самуил Аллер. Описание наводнения, бывшего в Санкт-Петербурге 7 числа ноября 1824 года. СПб.: Типография департамента народного просвещения, 1826. [Электронный ресурс] URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Файл:Аллер_С._Описание_наводнения,_бывшего_в_Санкт-Петербурге_7_числа_ноября_1824_года._\(1826\).pdf](https://ru.wikisource.org/wiki/Файл:Аллер_С._Описание_наводнения,_бывшего_в_Санкт-Петербурге_7_числа_ноября_1824_года._(1826).pdf)

ИЗУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ НА КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ В ПЕРИОД XVII ВЕКА

Кучерин Георгий,

кадет 11 класса

Христоролюбский Виктор Семёнович,

руководитель — преподаватель географии, кандидат географических наук
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Аннотация. *Проводится анализ подходов к хранению информации о территории южных частей Западной Сибири в виде начальных картографических произведений.*

Ключевые слова: *картография, территория Западной Сибири, Большой Чертёж, условные знаки.*

Картографические произведения имеют важное значение в научно-исследовательской и образовательной деятельности в настоящем и будущем времени, так как карты являются уникальным источником хранения информации о различном состоянии поверхности Земли в различных её проявлениях. Поэтому *актуальность* выбранной темы связана с историческими аспектами картографирования, которые необходимо постоянно проводить в различных регионах нашей страны, в том числе и в пределах южной части Тюменской области.

В связи с этим основной *целью* данного исследования является изучение примеров применения условно-знаковой системы на первых картах территории Западной Сибири, включающих современные земли юга Тюменской области. Основными *задачами*, для достижения поставленной цели были следующие: обработка картографических материалов, хранящихся в Государственном архиве Тюменской области, Тюменской областной научной библиотеки имени Д.И. Менделеева, в Музейном комплексе им. И. Я. Словцова города Тюмени. Подробный анализ тематических знаков примеров картографирования XVII века с целью изображения природных и экономических объектов ранних периодов развития территории Северного Зауралья (в пределах Тюменской области).

Объектом исследования являются картографические материалы архивного типа. *Предметом* исследования является анализ примеров использования тематических знаков «ремезовских» карт, соответствующих территории южной части Тюменской области. *Научная новизна*: обобщены и систематизированы картографические материалы и виды тематических знаков, характеризующие территорию Северного Зауралья в начальном этапе картографирования Западной Сибири.

Апробация работы. Доклад по проблемам исследования представлен на заседании круглого стола ТПКУ — Институт Земли ТГУ «История и современность в картографировании тюменских земель» в апреле 2019 года. *Гипотеза* исследования заключается в том, что разноплановые по содержанию и способу выполнения картографические произведения не устаревают и необходимы в исследованиях современного и будущего времён.

В настоящее время территория юга Тюменской области уже хорошо изучена, составлено достаточное количество тематических, физико-географических, экономических и политико-административных карт. Проведенный анализ архивных картографических произведений показал, что несмотря на имеющиеся редкие издания планов и карт, до настоящего времени отсутствуют сведения о подходах применения условных картографо-знаковых систем в комплексном историческом картографировании территории Северного Зауралья, которые охватывали бы всю совокупность природных и социально-экономических условий развития края. Поэтому нами была предпринята попытка по разработке подходов к исследованию истории картографии Северного Зауралья, которые могли бы быть использованы при изучении истории картографии других территорий нашей страны.

ПЕРВАЯ ГИДРОГРАФИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ П.К.ПАХТУСОВА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НОВОЙ ЗЕМЛИ

Кучко Даниил,

кадет 8 класса

Малик Никита,

кадет 8 класса

Спиридонова Наталья Александровна,

руководитель — педагог-организатор ОВР

Федорова Ксения Константиновна

руководитель — педагог-организатор учебного курса

ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»

Исследовательский проект направлен на изучение Первой гидрографической экспедиции П. К. Пахтусова для исследования Новой Земли и на сравнение результата экспедиции Пахтусова с предыдущими открытиями. Данный проект направлен на изучение менее популярных страниц истории русских кругосветных экспедиций. Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в том, что исследования, совершенные во время экспедиции, используются в гидрографии по наши дни. Данная работа имеет также культурологическое и воспитательное значение, так как знакомит гостей и жителей Кронштадта с памятником П. К. Пахтусову. Целью исследования являлось изучение и сравнение достижений первых исследований Новой Земли с результатами, достигнутыми экспедицией П. К. Пахтусова.

Задачи в исследовании ставились следующие: выявление источников, содержащих достоверные сведения об экспедициях к Новой Земле; изучение и анализирование литературы, архивных документов, материалов периодической печати, посвященных первым русским исследованиям Новой Земли; изучение истории установления памятника П.К.Пахтусову в Кронштадте; составление сравнительной таблицы исследований Новой Земли с экспедицией П. К. Пахтусова; систематизация информации, обобщающие выводы. Применялись следующие методы исследования: историко-описательный метод, метод изучения исторических документов, анализ документов, теоретический метод (анализ, синтез, обобщение). Гипотеза: именно открытия, сделанные П.К. Пахтусовым в исследовании Новой Земли, способствовали дальнейшему изучению и освоению Северного пути.

Рассматривая и анализируя результаты первой кругосветной экспедиции можно сделать вывод, что Петру Кузьмичу Пахтусову удалось через 8 лет после экспедиции Литке на маленьком парусном карбасе, пройти в Карское море и выполнить подробное описание юго-восточного берега Новой Земли. Пахтусов о своем плавании представил прекрасный отчет вместе с таблицами наблюдений и картами, а также были представлены «Дневные записки, веденные подпоручиком Пахтусовым при описи восточного берега Новой Земли в 1832 и 1833 годах». В исследовательской работе проанализированы и сравнены результаты исследований Новой Земли, описан вклад экспедиции Пахтусова в исследование Новой Земли, показана актуальность использования результатов экспедиции в наше время. Считаем, что гипотеза данной работы о том, что именно открытия, сделанные П.К.

Пахтусовым в исследовании Новой Земли, способствовали дальнейшему изучению и освоению Северного пути, доказана.

Список литературы:

1. В. Пасецкий Петр Кузьмич Пахтусов, М: Географическая литература, 1963 г. — 124 с.
2. Дневные записки веденные подпоручиком П. К. Пахтусовым при описи восточного берега Новой Земли в 1832 и 1833 гг. — М: Географическая литература, 1956 г. — 213 с.
3. Дневные записки П. К. Пахтусова и С. А. Моисеева, М: Географическая литература, 1956 г. — 213 с.
4. Памятные и мемориальные доски Кронштадта. Каталог: ч. 1 Памятники Кронштадта, СПб: Лики России, 2014 г. — 128 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА МЕТОДАМИ БИОИНДИКАЦИИ И КОЛИЧЕСТВЕННОГО УЧЕТА ПЫЛЕВЫХ ЧАСТИЦ

Машакаев Наиль Рамильевич,

кадет 11 класса

Грузинский Алексей Александрович,

кадет 11 класса

Мартынов Алексей Николаевич,

руководитель — преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география)

Мартынова Анна Николаевна,

руководитель — преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология)
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Большинство довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ расположены в пределах крупных городов, с высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха, мониторинг которого осуществляется дорогостоящими физико-химическими методами. Однако существуют более простые способы исследования, позволяющие получить надежные результаты без больших финансовых затрат. Таковыми являются методы биоиндикации и количественного учета пылевых частиц в воздухе. Новизна работы заключается в том, что подобных исследований на территории училища не проводилось.

Целью исследования стало определение качества атмосферного воздуха в районе Оренбургского президентского кадетского училища методами биоиндикации и количественного учета пылевых частиц. Мы предположили, что использование данных методов поможет оценить состояние воздушного бассейна конкретной территории без использования физико-химических методов и осуществлять многолетний экологический мониторинг.

Для достижения поставленной цели были изучены возможности растительной биоиндикации и количественного учета уровня запыленности атмосферного воздуха; описаны особенности географического положения Оренбургского президентского кадетского училища и факторы, влияющие на состояние атмосферного воздуха над его территорией; определены объекты растительной биоиндикации и места сбора пылевых частиц на территории училища; произведена оценка состояния индикаторного вида и уровня запыленности воздуха на территории училища и качества атмосферного воздуха в районе училища; выявлены закономерности изменения экологической обстановки за три года и предложены мероприятия по снижению вредного воздействия загрязненного воздуха на кадет. В качестве биоиндикатора выбрана сосна обыкновенная, так как данный вид соответствует многим важным характеристикам вида-индикатора. Для оценки повреждения хвои использовали традиционную методику М. Андреевой [1, с. 39] классификации хвои по степени повреждения атмосферным загрязнением. Анализировали хвою по наличию повреждений: хлорозы (желтые, бурые и черные пятна на хвое, образующиеся под воздействием фторидов, тяжелых металлов и кислотных осадков), некрозы (омертвление и усыхание участка хвои), по площади и интенсивности повреждений. Для изучения запыленности училища был произведен подсчет количества пылевых частиц в воздухе [2, с. 111] на разных участках территории училища, изучено распределение пылевых частиц по образцам, их форма и размеры; выявлена зависимость степени запыленности воздуха от типа погоды и сезона года.

Проведенное исследование показало, что на качество атмосферного воздуха на территории ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» влияют особенности его географического положения — в центре города, на пересечении крупных транспортных магистралей, а также особенности размещения объектов внутри территории, степень и характер озеленения, направление преобладающих ветров. Уровень загрязнения атмосферного воздуха над территорией училища в целом можно оценить как средний. Наиболее высокий определен на участках, примыкающих к крупным автомобильным магистралям, что доказывает ведущую роль автомобильного транспорта в загрязнении воздушного бассейна. За три последних года наблюдается ухудшение состояния атмосферного воздуха, связанное со строительством зданий вблизи училища и увеличением потока автомобилей. Данные, полученные, в результате применения метода биоиндикации и количественного учета пылевых частиц дополняют друг друга и позволяют более полно оценить качество атмосферного воздуха на территории училища. Перспективы дальнейшего исследования связаны с определением границ ареалов различного уровня запыленности и загрязненности воздуха, совершенствованием системы озеленения территории училища.

Список литературы:

1. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг. М.: Академический проект, 2005. — 416 с.
2. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. — 2-е изд., испр. — СПб.: Крисмас+, 2012. — 176 с.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТЕРРИТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ПАРКА ГОРДА ПЕТЕРГОФА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ЛИСТОВОМ ОПАДЕ

Слипенко Фёдор Дмитриевич,

кадет 11 класса

Беликова Татьяна Ивановна,

руководитель — преподаватель географии

Морозов Дмитрий Александрович,

руководитель — преподаватель географии, к.г.н.

Нестерова Марина Юрьевна,

руководитель — преподаватель биологии

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»

Аннотация: в данных тезисах отражены результаты оценки загрязнения тяжелыми металлами листового опада Английского парка города Петергофа, которые стали основой рекомендаций для жилищно-коммунальных служб по целесообразности уборки опавшей листвы.

Ключевые слова: *листовой опад, тяжелые металлы, Петергоф*

Экологическая роль деревьев и кустарников определяется способностью к аккумуляции загрязняющих веществ, в том числе тяжелых металлов. В осенний период опавшая листва может также служить источником загрязнений почв тяжелыми металлами, поэтому исследование динамики их накопления в древесных насаждениях является крайне важной и актуальной задачей [1,2,5]. Вопрос об уборке опавшей листвы не одно десятилетие обсуждается общественностью [4].

Целью представленного на конкурс исследования являлась оценка содержания тяжелых металлов в листовом опаде Английского парка города Петергофа для составления рекомендаций о необходимости осенней уборки опавшей листвы. Была сформулирована гипотеза исследования: знание о содержании тяжелых металлов в листовом опаде Английского парка поможет найти ответ на дискуссионный вопрос о необходимости уборки опавшей листвы и составить соответствующие рекомендации для жилищных служб Петергофа. В задачи исследования входила оценка уровня содержания тяжелых металлов в листовом опаде Английского парка г. Петергофа; выявление антропогенно-обусловленных источников воздействия на окружающую среду, а также составление рекомендаций городским службам по вопросам уборки опавшей листвы в городских садах и парках на примере Английского парка. Были отобраны пробы листового опада на 20 опорных точках. Лабораторный этап исследования проводился в Лаборатории геохимии окружающей среды им. А.Е. Ферсмана кафедры геологии и геоэкологии факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена методом рентгенофлуоресцентного анализа [3].

На основе проделанной работы были сделаны следующие **выводы:**

1. На территории Английского парка имеются точки, где листового опад загрязнен тяжелыми металлами; они находятся в непосредственной близости от трасс с интенсивным автомобильным и железнодорожным движением; в точках, удаленных от трасс — наличие ТМ минимально.

2. Листовой опад в точках, расположенных вдоль автомобильных и железнодорожных трасс необходимо убирать, т.к. он накапливает тяжелые металлы.

3. Уборка листового опада в центре парка нецелесообразна, т.к. там содержание тяжелых металлов минимально. Листовой опад увеличивает плодородие почв и поддерживает круговорот веществ в биосфере.

Список литературы:

1. Ведерников К.Е., Бухарина И.Л., Шумилова М.А. Динамика содержания тяжелых металлов в ассимиляционном аппарате древесных растений в условиях техногенной среды // Химическая физика и мезоскопия. Том 11, №4 — с. 483-489

2. Ветчинникова Л.В., Кузнецова Т.Ю., Титов А.Ф. Особенности накопления тяжелых металлов в листьях древесных растений на урбанизированных территориях в условиях севера // Труды Карельского научного центра РАН. №3. 2013 — с. 68-73.

3. Зарина Л.М., Синай М.Ю., Нестеров Е.М. «Геоэкология: учебно-методическое пособие»// СПб, издательство РПГУ им. А.И. Герцена, 2013.

4. Коношина С.Н., Хилкова Н.Л. Накопление ионов тяжелых металлов в листовом опаде различных видов древесных растений на урбанизированных территориях // Вестник Орловского государственного университета, 2(53), 2015 — С. 29-35

5. Шарифзянов Р.Б. Факториальная зависимость содержания тяжелых металлов в древесных насаждениях на урбанизированной территории // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2011, №2 (2). — С. 161-164

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВЫ НА НОВОЙ ТЕРРИТОРИИ НАХИМОВСКОГО УЧИЛИЩА

Требухов Никита,

нахимовец 8 класса

Тимофеева Людмила Геннадьевна,

руководитель — педагог дополнительного образования ЭБЦ «Крестовский остров»

Каламацкая Ирина Владимировна,

руководитель — преподаватель биологии и химии

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище МО РФ»

Аннотация. Работа содержит исследование почвы новой территории Нахимовского военно-морского училища.

Ключевые слова: экологическое состояние, химические показатели, стандарты качества.

Качество и экологическая безопасность городских почв имеют важное значение для оценки экологического состояния окружающей среды и оказывает прямое воздействие на здоровье населения, особенно детей.

Актуальность: После реконструкции новой территории НВМУ были сооружены спортивные зоны, разбиты газоны, высажено большое количество зелёных насаждений,

завезена, частично, новая почва. Так как нахимовцы живут на этой территории необходимо выяснить её экологическое состояние.

Цель работы: Определение экологического состояния почвы на новой территории НВМУ.

Гипотеза: грунт, используемый для озеленения территории НВМУ, соответствует допустимому содержанию загрязняющих почву химических веществ.

Задачи исследования:

1. Анализ проб почвы, отобранных в пяти точках на территории НВМУ на кислотность, содержание легкорастворимых солей (хлоридов, сульфатов, гидрокарбонатов), нитратов, тяжёлых металлов (меди, свинца и общего железа), на радиоактивность.

2. Картирование территории сквера по содержанию анализируемых элементов.

3. Оценка состояния молодых посадок сквера разбитого на исследуемой территории. Выявление видового состава деревьев и кустарников, места их посадки, уточнение видового состава травянистой растительности, через два года после реконструкции территории.

Методы исследования:

1. Химические показатели состояния почвы: содержание нитратов (визуально-колориметрические) [3], рН (колориметрические) [1], гидрокарбонатов [5] и хлоридов (титриметрические) [5], сульфатов (турбидиметрические) [5].

2. Содержание тяжелых металлов рентгено-флуоресцентным методом.

3. Определение радиоактивного состояния с помощью индикатора радиоактивности RADEX.

4. Определение видов деревьев, кустарников и газонных трав.

Выводы:

1. Грунты, используемые для озеленения территории, не соответствуют стандартам качества (ФЗ 2002г. «Об охране окружающей среды» в самом общем виде дает определение экологического нормирования). Об этом свидетельствуют такой показатель как, низкое содержание органического вещества, превышение ПДК по тяжёлым металлам.

2. Однако суммарный показатель химического загрязнения Zс говорит о допустимом загрязнении почвы на территории сквера [2].

3. Основная часть грунтов характеризуется нейтральной или близкой к ней реакцией среды, что способствует нахождению тяжёлых металлов в связанном состоянии.

4. Высаженные три года назад растения (деревья и кустарники) находятся в хорошем состоянии, газоны, засеянные тимофеевкой луговой, имеют 100% покрытие почвы.

Список литературы:

1. Ашихмина Т.Я. Экология родного края. Киров: Вятка, 1996. — 720 с.
2. Богданов Н.А. Диагностика территорий по интегральным показателям химического загрязнения почв и грунтов. Гигиена и санитария, 2014, №1, с. 92-97.
3. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие. Под редакцией проф. Л.А. Коробейниковой. Изд. 3-е, перераб. и дополн. — СПб.: Крисмас+, 2002, — с.268

РОЛЬ МОРЕПЛАВАТЕЛЕЙ-КРОНШТАДТЦЕВ В ИСТОРИИ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Шакиров Эльдар,

кадет 8 класса

Романов Лев,

кадет 8 класса

Спиридонова Наталья Александровна,

руководитель — педагог-организатор ОВР

Федорова Ксения Константиновна,

руководитель — педагог-организатор учебного курса

ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус»

Исследовательский проект направлен на изучение роли мореплавателей — кронштадтцев в истории великих географических открытий. Актуальность исследования была обусловлена тем, что 28 января 2020 года исполнилось ровно 200 лет с момента открытия Антарктиды русскими мореплавателями. Многочисленные мероприятия, проведенные в Кронштадте, побудили интерес к исследованию этой темы.

Целью исследования являлось изучение биографии Ф.Ф. Беллинсгаузена и доказательство, что факт открытия Антарктиды является огромным вкладом в великие географические открытия. В связи с этим в работе были реализованы следующие задачи: изучена литература, касающаяся личности Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена; исследованы этапы открытия Антарктиды; доказано, что антарктическая экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева в 1819-1821 гг. имеет особое значение среди великих географических открытий.

Рассматривая и анализируя результаты можно сделать следующие выводы, что путешествие Беллинсгаузена и Лазарева стало важнейшей вехой не только в истории географических открытий, но и в истории всего человечества. Их путешествие стало последним крупным географическим обнаружением и завершило эпоху великих открытий. Результаты экспедиции стали не просто впечатляющим, а сенсационным. Память выдающегося флотоводца была увековечена и на морских картах. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что жизнь Ф.Ф. Беллинсгаузена — один из ярких примеров служения науке и флоту. Мы гордимся, что учимся в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе и в последующем, сможем продолжить эту благородную традицию.

Список литературы:

1. Биографический словарь. Санкт-Петербург. 1914 г.
2. Брокгауз и Ефрон. Энциклопедический словарь. Санкт-Петербург. 1890-1907 гг.
3. Военная энциклопедия. Санкт-Петербург. 1912 г.
4. Веселаго Ф.Ф. Краткая история русского флота. Санкт-Петербург. 1893 г.
5. Издательский дом «Равновесие». Электронная книга «Путешественники и мореплаватели». Том 3. Москва. 2004 г.
6. Из книги 100 великих россиян автора Рыжов Константин Владиславович «Ви-

тус Беринг — Фаддей Беллинсгаузен»

7. Энциклопедия самых загадочных мест планеты. Востокова Е. «Тайны Антарктиды»

- <http://www.korvet2.sh/>
- <http://wiki.wargaming.net>
- <http://www.mlex.ru/>
- <http://www.hrono.m/biograf/bio/b/bellinsgauzen.php>

КАКУЮ ВОДУ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ

Шевелев Иван,

суворовец 10 класса

Амирова Альфия Харисовна,

руководитель — преподаватель химии, заслуженный учитель РФ
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Аннотация. Работа посвящена проблеме, связанной с жесткостью воды и поиском эффективных способов ее устранения.

Ключевые слова: Жесткость воды, комплексометрический способ определения жесткости воды, способы устранения жесткости воды.

Проблема очистки или «подготовки» воды — одна из проблем современности. Одним из показателей качества воды является ее жесткость [2, с.10-13]. Необходимость борьбы с жесткостью крайне актуальна для новейших образцов сантехники и современной бытовой техники, автономных систем горячего водоснабжения и отопления.

Была выдвинута гипотеза, что жесткость воды можно устранить различными способами. Цель исследования: выявить наиболее эффективные способы устранения жесткости воды. В качестве объекта исследования были отобраны образцы воды из различных источников, средства для умягчения воды. Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по исследуемой проблеме.
2. Подобрать и освоить методику определения общей жесткости воды, произвести анализ проб питьевой воды из разных источников.
3. Определить эффективность устранения жесткости воды различными способами.
4. Проанализировать полученные результаты и выработать рекомендации.

В качестве методов исследования использовали эксперимент, сравнение, анализ.

Анализ проделанной работы подтвердил выдвинутую гипотезу: жесткая вода оказывает негативное влияние на организм человека, систему водоснабжения, работу бытовой техники; жесткость воды можно устранить различными способами.

Заключение:

- 1) На основе анализа литературы выявлено, что:
 - жесткая вода оказывает негативное влияние на организм человека, систему водоснабжения, работу бытовой техники;

- различают различные виды жесткости воды [2, с.10-13];
- одним из методов определения общей жесткости воды является трилонометрический метод [1, с. 239-241];
- уstraняют жесткость воды химическими, физико-химическими и физическими методами.

1) Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что водопроводная вода почти во всех районах г. Екатеринбурга и Свердловской области мягкая.

2) Показано, что кипячение [3, с.1] позволяет устранить: при кипячении в течение часа 34% жесткости, в течение 30 минут — 29%, в течение 15 минут-12%; вымораживание [5, с.2] — 29%; содовый [4, с.1] и фосфатный способы уstraняют жесткость холодной водопроводной воды на 37% и 58% соответственно, наиболее эффективным для удаления жесткости воды можно считать ионообменный способ (эффективность 93%), эффективно-сти фильтра кувшинного типа «Барьер» и проточного фильтр АТОЛ А-575 Е трехступенчатый с обратным осмосом 95%.

Для жителей г. Екатеринбурга воду, используемую для питья, можно не умягчать, т.к. показатель жесткости невысок. Жителям регионов с жесткой водой рекомендовано умягчать используемую воду — кипячением, вымораживанием, использованием различных фильтров (для уменьшения жесткости можно рекомендовать фильтр кувшинного типа «Барьер», цена которого по сравнению с проточным гораздо ниже); употреблять бутилированную воду.

Список литературы:

1. Васильев В.П. Аналитическая химия. В 2ч. Ч.1. Гравиметрический и титриметрический методы анализа. — М.: «Высшая школа», 1989. — С.239 — 241.
2. Габриелян О.С. Вода в нашей жизни [Текст] : учебно-методическое пособие к элективному курсу для 9 класса основной школы или 10-11 классов базового уровня средней школы / О. С. Габриелян, Т. Н. Попкова, С. А. Сладков // Химия -- Первое сентября. — 2009. — №7. — С. 10-13. — Продолжение. См. №3-6. — 2009.
3. Интернет: <http://www.water.ru/bz/likbez/aboutw.shtml>
4. Интернет: <http://www.aqua-center.com.ua/stati/kakoy-dolzha-byit-pitevaya-voda-rekomendatsii-vrachei.html>
5. Интернет: <http://www.a-geizer.ru/art/article4.html>

ОТ МАСТЕРОВОЙ ИЗБЫ К ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМУ ЗАВОДУ

Анисимов Федор,
нахимовец 10 класса
Кириченко Нина Николаевна,
руководитель — преподаватель географии
ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»

Аннотация. В работе рассмотрена история первого инструментального хирургического завода в городе Петербурге

Ключевые слова: Аптекарский остров, инструментальная изба, инструментальная фабрика

Почти 300 лет назад указом Петра I велено было отвести один из окраинных островов новой столицы России «для наилучшего произведения медицинского огорода», а при нем в мастерской избе «выделывать лекарские инструменты». С той поры неотделима от истории русской медицины история старейшего питерского завода на Аптекарском острове, который в данный момент переживает не лучшие времена. Практически все цеха закрыты, даже вывеска, некогда говорившая о славе завода по производству медицинской техники «Ордена Ленина и ордена Октябрьской революции завод «Красногвардеец», сменилась вывеской «Деловой центр «Контемировский». Есть хорошие слова писателя А.М. Горького: «Все познается сравнением, и для того, чтобы правильно оценить настоящее, необходимо знать прошлое».

Цель работы: выявить, в чем состоит историческая уникальность данного предприятия.

Гипотеза: Исторические события XXVIII — XIX веков послужили развитию медицины и медицинского оборудования.

Задачи: изучить и проанализировать материалы, связанные с историей завода; систематизировать собранные материалы и написать исследовательскую работу.

Источниками при написании работы послужили материалы архива завода, статьи в газете «Красногвардеец» №7-8 от 19 февраля 1971 года. [1]

материалы книги Л.С.Ганичева «На Аптекарском острове» изд. «Медицина», Ленинград, 1967 год. [2], личная беседа с ветераном завода Дранищевым Е.Ф.

СААМСКИЙ ЭТНОС СКАНДИНАВИИ. ИМПРОВИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ПЕСЕННОЙ ЛИРИКИ

Голубев Михаил,

нахимовец 8 класса

Ускова Елена Сергеевна,

руководитель — преподаватель музыки

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» (г. Мурманск)

Ключевые слова: этнос, этнография, саамы, культурная эдентичность, фольклор.

На Крайнем Севере нет другого народа, историей и этнографией которого занимались бы столько же времени, сколько изучали происхождение и культуру саамов. И какую роль они играли в прошлом на Севере вообще? Все эти вопросы кардинальные, решение которых могло бы разъяснить многое. Однако процесс формирования удивительнейшего народа — саамов и сейчас не разъяснен достаточно подробно. Но саамы сумели сохранить во многом неизменным свой традиционный уклад жизни, свою духовную культуру и язык. Опыт сохранения культурной идентичности в непростых условиях интересен как с точки зрения истории, так и с точки зрения современной культурной ситуации.

Цель работы — выделить и дать характеристику особенностей культуры Скандинавских саамов. Данная цель может быть достигнута при следующих задачах: описать исторический обзор формирования саамского этноса в Скандинавии; охарактеризовать особенности песенного языка саамов. В качестве источников использованы данные этноцентров, а также сведения культурных обществ и организаций саамов, размещенных в Интернете. Объектом исследования является этнос Скандинавских саамов. Предмет исследования: традиционный уклад. Методы исследования: исторический анализ, описательный метод, структурно-типологический метод. Саамы — один из коренных малочисленных народов Крайнего Севера Европы, создавший оригинальную культуру оленеводов, рыболовов и охотников. Саамы живут в пределах четырех стран: России, Финляндии, Швеции и Норвегии. Фольклор саамов очень сложен, но тем и интересен для изучения. Узнав, что у саамов не было музыкальных инструментов и свои музыкальные эмоции они выражали с помощью пения. Конечно, возник вопрос: с помощью каких музыкальных средств выразительности они это делали? И в работах музыковедов, этнографов и фольклористов автор нашел ответ. Есть у саамского песенного искусства одна особенность — импровизация. Импровизации норвежских саамов являются ярчайшим феноменом традиционной культуры.

Актуальность данной темы связана с интересом к малым этносам, сохранившим свою традиционную культуру, что позволяет актуализировать культурное наследие саамов на новом уровне.

Список литературы:

1. Век краеведения на Мурмане. Фольклор саамов — Историко-краеведческий альманах «Живая Арктика» №3-4 1999
2. Кошечкин Б.И. Открытие Лапландии. Лапландия сегодня. МКИ 1983, стр.119
3. Наука и Бизнес на Мурмане. Научно-практический альманах. Языки и культура Кольских саами. МКИ 2010 №2

4. Пропп В.Я. Собрание трудов. Поэтика фольклора. Москва Лабиринт 1998
5. Соловьёв И. В. Инструментальные основы музыкальной культуры саами: Дисс/ канд. искусствоведения: 17.00.02. СПб., 2012. (Рукопись).
6. Чарнолуский В.В. В краю летучего камня. Записки этнографа. М., «Мысль», 1972. Стр. 249, 253
7. Шейкин Ю. И. Музыкальная культура народов Сибири: сравнительно-историческое исследование инструментов, звукоподражаний и песен: Дисс. д-ра искусствования: 17.00.02. СПб., 2002. (Рукопись)

СОЗДАНИЕ ИСТОРИКО- ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ТВЕРСКАЯ СЛОБОДА» КАК СРЕДСТВА СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ТВЕРСКОГО КРАЯ

Каранкевич Антон,
суворовец 10 класса
Чернышева Ирина Григорьевна,
руководитель — педагог-организатор
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище»

Проjekt «Тверская слобода» представляет собой разработку проекта историко-этнографического комплекса на территории Тверской области. Создание такого комплекса будет интересно разным социальным группам населения и людям разных возрастов, и, на наш взгляд, будет способствовать воспитанию у подрастающего поколения патриотизма, любви к истории Тверского края. Такой комплекс увлекателен тем, что позволит жителям и гостям Тверской земли познакомиться с культурой и традициями всего края.

Одной из функций данного комплекса является правильное преподнесение истории Тверского края современной публике. А проектирование такого центра недалеко от города Твери вдоль трассы Москва-Санкт-Петербург позволит сделать Тверской регион более привлекательным с точки зрения туризма. Желание возродить традиционные ремесла и быт районов области, забота о бережном отношении к культурному наследию Тверского края и сохранности для последующих поколений, помогли определиться с выбором темы проекта. Основываясь на анализе истории, культуры и традиционных ремеслах, промыслах районов Тверской области, мы предлагаем названия подворий для районов области, исходя из историко-культурных традиций каждого из них. Познакомившись с опытом создания историко-этнографических комплексов в нашей стране и за рубежом и проанализировав исторически сложившиеся в разных районах области промыслы, ремесла, традиции, мы решили продумать возможность создания подобного историко-этнографического комплекса, посвященного культуре и истории Тверского края, а также создали графическую модель и макет комплекса. Историко-этнографический комплекс «Тверская слобода» предполагает размещение на его территории 36 домов-подворий, каждое из которых будет представлять один из районов Тверской области. Таким образом, каждый район

имеет возможность на небольшой территории своего подворья рассказать гостям об истории своего района, познакомить с известными уроженцами, предложить мастер-классы и выставки.

Уже созданным проектом «Тверская слобода» заинтересовались в Министерстве туризма Тверской области, это значит, что создание подобного рода проектов остается актуальным в целях привлечения внимания к истории родного края и создания патриотической базы для будущих поколений.

Список литературы:

1. Калмыкова Л.Э. Народные искусства Тверской земли. — Тверь, 1995. — 388 с.
2. Климова Н.Т. Русское золотошвейное искусство. — М., 1987. — 210 с.
3. Кошелевский В.Н. Добрых рук мастерство. Очерки о народных промыслах и ремеслах Кашинского края. — Кашин, 1997. — 210 с.
4. Народные промыслы Тверской губернии. — Тверь, 1992. — 186 с.
5. <http://litmap.tverlib.ru/kimrskiy/index.htm>
6. <https://studydoc.ru/doc/4906273/narodnye-promysly-tverskogo-kрая>
7. <http://torzhok.pro/history.html>
8. <https://www.dissercat.com/content/istoriko-etnograficheskii-muzei-i-sotsiokulturnye-problemy-sovremennogo-obshchestva>
9. <http://rukivboki.ru/estonia/243-tallinn-etnomuseum-v-rocca-al-mare.html>
10. <https://kuku.travel/country/shveciya/dostoprimechatelnosti-shveciya/skansen-etnograficheskij-muzej-pod-otkryтым-nebom/>
11. <https://otdih.nakubani.ru/ataman/>
12. https://w.histrf.ru/articles/article/show/konakovskii_faiansovyi_zavod
13. <https://www.region.tver.ru/ekonomika-regiona/agropromyshlennyy-kompleks/lno-v-tve/?special=y>
14. <http://vvolochek.tverlib.ru/node/294>

ПАТРИОТИЗМ В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ КУБАНИ

Китов Ярослав,

кадет 10 класса

Деревянко Наталья Евгеньевна,

руководитель — воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Аннотация. В данной работе предметом исследования являются стихотворения Обойщикова К.А., Вараввы И.Ф., Бакалдина В.Б., Беякова И.В., Краснова Н.С. о войне. Выбор темы продиктован глубоким интересом к культурному наследию своей малой Родины. Тема работы достаточно актуальна, так как на сегодняшний день, проблема воспитания патриотизма является трудной задачей. Возможности для их воспитания заложены в стихах, впечатлениях о родном крае, о нравах, быте, обычаях тех людей, среди которых живёт человек.

Ключевые слова: Патриот, малая Родина, лирика Кубани.

Творчество кубанских поэтов и писателей мало знакомо современной молодежи. Мне кажется, что каждый должен знать историю своей малой Родины, должен уважать традиции и обычаи своих предков, чтить культуру своего края. А где как не в литературном тексте мы можем найти все это? Кто как не писатель или поэт откроет нам душу и мысли наших предшественников, расскажет о тяжелых буднях и веселых праздниках народа? Эти вопросы заставили меня раскрыть книги великолепных кубанских авторов, погрузиться в самобытный мир казачества, узнать о доблести и чести народа Кубани, почувствовать всю боль и ужас времен Великой Отечественной Войны, мысленно прогуляться по безликим, страшным улицам послевоенного Краснодара. На мой взгляд, быть патриотом своей малой Родины должен каждый обучающийся, а уж кадет тем более. Отсюда и родилась тема «Патриотизм в лирике поэтов Кубани», по моему мнению, особенно актуальная в наше время.

Цель работы: узнать, насколько тема патриотизма свойственна лирике кубанских поэтов.

Задачи: раскрыть значимость кубанской литературы, развивать интерес к литературе родного края и желание ее изучать, познакомить с творчеством кубанских поэтов и писателей.

Методы исследования: поисковый, метод структурного анализа текста, метод сравнительного анализа текста, системный принцип (целостный подход к исследованию литературы Кубани).

Объектом исследования является литературное краеведение.

Предметом исследования являются стихотворения Обойщикова К.А., Вараввы И.Ф., Бакалдина В.Б., Белякова И.В., Краснова Н.С. о войне.

Гипотеза

Проект поможет обучающимся узнать больше о родном крае, о великих людях, благодаря которым сегодня мы живем в мире без войны. Воодушевить их на изучение истории и литературы Краснодарского края.

Итогом работы стало создание брошюры «Патриотическая лирика Кубани», в которой собрали стихотворения, проникнутые любовью Родине. Тексты были подобраны таким образом, чтобы их чтение заинтересовало обучающихся, подвигло их на поход в библиотеку, на желание изучать литературу родного края. Этот шанс — пересмотреть свое отношение к дедам и прадедам, научит их жить в дружбе и согласии.

На наш взгляд цель проекта (узнать, насколько тема патриотизма свойственна лирике кубанских поэтов) достигнута. Работа будет продолжена. В планах проведение тематического внеклассного мероприятия, личные встречи с поэтами Кубани, поход в библиотеки города для сбора информации по теме.

Список литературы:

1. <http://krkrub.kubannet.ru/> (сайт Краснодарской краевой юношеской библиотеки имени И.Ф. Вараввы)
2. timsc18.narod.ru/krob.doc (личный блог К.Обойщикова)
3. <https://sites.google.com/site/sprosia/biografy> (сайт Союза писателей Кубани)
4. Бакалдин В. Вновь я посетил...//Лит. Кубань.- 1998 г.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ПОСЛОВИЦ В РУССКОМ, НЕМЕЦКОМ И ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКАХ

Козырев Тимур,

суворовец 9 класса

Плиева Лариса Николаевна,

руководитель-преподаватель немецкого языка

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Аннотация. В работе говорится о семантической классификации некоторых пословиц на немецком, русском и осетинском языках. Значимость работы обусловлена ее целью и характером материала, поскольку рассмотрение пословиц немецкого языка позволяет нам не только изучить структуру пословиц более скрупулезно и детально, но и дает нам возможность познакомиться с культурой народа изучаемого нами иностранного языка. Практическая значимость нашего исследования заключается в возможности использовать все его результаты на уроках немецкого языка, при обучении переводу, чтению, традиций и обычаев изучаемого языка. Работа предназначена для учителей немецкого языка.

Ключевые слова: семантическая классификация, пословицы и поговорки, устное народное творчество, многообразие, уникальность, мудрость.

Чтобы в кругу друзей вас слушали с интересом, как говорят, затаив дыхание, следует употреблять в своей речи меткие, краткие и образные выражения; именно в них проявляется богатство, сила и красота языка. Характерно ли такое многообразие пословиц и для немецкого и нашего родного — осетинского языка? В ходе работы была выдвинута следующая **гипотеза:** существуют расхождения в образном и семантическом значении пословиц в немецком, осетинском и русском языках и поэтому невозможен их дословный перевод с одного языка на другой. В работе используются **описательный метод** и сопоставительный анализ пословиц и поговорок немецкого, осетинского и русского языков.

Объектом исследования стали более 50 немецких пословиц.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов на уроках немецкого языка, при обучении переводу, чтению. Для нашего исследования наиболее интересными представляются пословицы, которые составляют разговорный фонд языка и отражают быт не только немецкого народа, но и осетинского. В пословицах заключен глубинный смысл и народная мудрость, уходящая своими корнями в далекое прошлое. Это обуславливает **актуальность** данного исследования. Знание пословиц того или иного народа способствует пониманию и осмыслению характера народа и образа жизни

Цель нашей работы заключается в следующем: на основе семантической классификации пословиц на немецком, русском и осетинском языках выявить богатство их употребления в данных языках и возможности перевода с одного языка на другой. **Теоретическая значимость** работы обусловлена ее целью и характером исследуемого материала, поскольку рассмотрение пословиц немецкого языка позволяет нам не только

изучить структуру пословиц более тщательно, но и дает нам возможность познакомиться с культурой народа изучаемого языка.

В результате исследования пословиц был составлен тематический словарь-минимум пословиц, употребляемых в различных сферах жизнедеятельности.

Данная работа является важной и актуальной, так как позволяет изучающим немецкий язык правильно использовать пословицы в речи в зависимости от коммуникативных ситуаций и поможет избежать языковых трудностей при чтении или непосредственном контакте с носителем языка. Надеемся, что наш словарь-минимум поможет изучающим немецкий язык в овладении иноязычной речью.

Список литературы:

1. Ашурова С.Д. Русские пословицы и поговорки. Учебник-словарь, 1976. — 407с.
2. Гердт А.А. Русские и немецкие пословицы и поговорки, М.: Просвещение, 1978. — 123 с.
3. Даль В.И. Сборник пословиц и поговорок русского народа., М., -Худ. литература, 1989. 64 с.
4. Рыбникова М.А. Русские народные пословицы и поговорки. 25 с.
5. Снегирев И.М. Градуальная семантика русских пословиц. 2000. 25-48 с.
6. Федорова Т.Т. Русский язык в пословицах и поговорках. 2001 — 97с.
7. Дзуцев Х.В., Смирнова Я.С. Жизнь осетинской семьи. — Владикавказ, 1993. — 214

В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОЙ КАРТИНЫ

Купряшкин Иван Сергеевич,

кадет 10 класса

Садов Юрий Валентинович,

руководитель — преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»

Актуальность работы: обнаружение, сопоставительный анализ, описание художественных произведений на одну тему позволяет более полно представить художественный образ определённой исторической эпохи. Исторический сюжет «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов», известный по ряду открытых источников (в том числе учебников истории), имеет множество редакций, не известных широкой публике, а, следовательно, имеющих несомненную историко-культурную ценность.

Новизна настоящей работы состоит в том, что никто, никогда не занимался предметным творческим исследованием картины В.А. Серова «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов» и её вариантов. Это первая работа по данной теме. В работе использованы фото материалы и архивы Музея Ленина в городе Тампере, Финляндия (*Lenin-museo Tampereella*), Государственного исторического музея (ГИМ), Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ), Ленинского мемориала города Ульяновска, а также документы с сайта Национального музея Китайской Народной республики. Многие документы приводятся **впервые!!!**

В результате поисково-исследовательской деятельности была сформулирована **Гипотеза**: Картина В.А. Серова «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов» с образами Сталина, Дзержинского и Свердлова имела несколько авторских копий; количество копий, а также многочисленных редакций этого полотна, свидетельствует о «каноничности» исходного сюжета, претерпевшего известные исторические трансформации, но сохранившегося в целостности композиции и найденного художественного образа.

Предметом исследования является первый вариант картины В.А. Серова «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов» и её авторские повторения. **Цель работы** — выяснить судьбу картины «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов», представленную в обнаруженных копиях.

В результате поискового исследования **выяснилось следующее**: 1. На территории России не сохранилось первого варианта картины. 2. Оригинальная картина из серии «Ленин провозглашает Советскую власть на II Съезде Советов», подарена Мао Дзедуну в 1948 году. В настоящее время она хранится в Национальном музее Китая. 3. Ввиду популярности сюжета художник В.А. Серов выполняет ещё две авторские копии: для ЭКСПО 1958 года (имеются все основания считать её утерянной) и для Музея Ленина города Тампере (Финляндия). Финская картина написана рукой большого мастера, но документальных свидетельств о её авторстве и точном времени передачи в музей на сегодняшний день не выявлено. Исследование продолжается.

После смерти Сталина началась эпоха «десталинизации» и художник был вынужден выполнить второй вариант картины без «Вождя народов». Известное в Советском Союзе и современной России полотно нового варианта хранится в Третьяковской галерее. Ввиду изменения внутрисполитической ситуации в стране картины первого варианта оказались невостребованными и, к сожалению, на территории России вариант с Дзержинским, Свердловым и Сталиным не сохранился.

Полученные результаты дают основания утверждать, что цель настоящей работы достигнута, а выдвинутая гипотеза подтверждается. Картина В.А. Серова «Ленин провозглашает Советскую власть на 2 Съезде Советов» действительно имела несколько авторских копий, претерпевших исторические трансформации, но сохранивших в целостности композицию и найденный художественный образ.

ЧТО СИМВОЛИЗИРУЮТ ОБЪЕКТЫ ФЛОРЫ И ФАУНЫ НА ГЕРБАХ ГОРОДОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Москалев Илья,

кадет 9 класса

Осипова Татьяна Александровна

руководитель — преподаватель биологии

ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»

Аннотация. В данной работе рассмотрены причины размещения объектов флоры и фауны на гербах городов Ростовской области, исследованы причины выбора данных объектов живой природы, проведена систематизация гербов горо-

дов по данному признаку. Проектный продукт — интерактивная карта имеет практическую направленность.

Ключевые слова: гербы городов Ростовской области, флора и фауна.

Многие кадеты АДЕККК мало знакомы с гербами населенных пунктов Ростовской области, не знают причин размещения объектов флоры и фауны на гербах городов Ростовской области, мало ознакомлены с вопросами краеведения. При всей доступности информации современные подростки недостаточно интересуются вопросами краеведения.

Цели: Воспитание чувства патриотизма и любви к малой Родине через изучение природы родного края, реализованной в геральдической символике.

Задачи:

- Изучить теоретический материал, раскрывающий понятия «герб», «геральдика», правила составления гербов.
- Выяснить, какие животные и растения чаще изображаются на гербах городов Ростовской области и почему.
- Составить интерактивную карту Ростовской области по данной тематике.

В ходе исследования были использованы следующие методы: работа с литературой и интернет-источниками; систематизация результатов исследования; анализ и интерпретация полученных данных; обобщение полученных результатов; создание проектного продукта — интерактивного пособия.

Выводы:

- 1) Познакомились с новой наукой — геральдикой, правилами составления гербов.
- 2) Узнали причины размещения объектов флоры и фауны на гербах Ростовской области, систематизировали их.
- 3) Создали проектный продукт — интерактивную карту Ростовской области по тематике проекта.

Проектный продукт возможно использовать на уроках географии, биологии, истории, а также во внеурочной деятельности для расширения кругозора по данной теме.

Список литературы:

1. И.В. Борисов, Е.Н. Козина. — Геральдика России/— М.: АСТ: Астрель, 2006 — 423, [1]с: ил.
2. Гербовые фигуры // Экскурс в геральдику [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.exkurs.ru/pravila/figures/Figures.htm#2f> (Дата обращения: 16.02.2020).
3. Союз геральдистов России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.heraldik.ru/index.html> (Дата обращения: 16.02.2020).
4. Сетевое издание «Геральдика.ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://geraldika.ru/article/592> (Дата обращения: 16.02.2020).

ТЕАТРАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ПЕТЕРГОФА. ВОЕННЫЕ ИСТОКИ

Орловский Ярослав,

кадет 7 класса

Чувашевский Святослав

кадет 7 класса

Ермолаева Наталия Григорьевна,

руководитель — преподаватель иностранного языка

Ермина Елена Викторовна,

руководитель — преподаватель иностранного языка

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»

Аннотация. Данная исследовательская работа явилась экскурсом возникновения театра в России и Петергофе в частности. Петергоф, являясь царской летней резиденцией, имел все условия для возникновения театральной жизни, большая роль в которой принадлежит военным. Как оказалось, истоки театральной жизни уходят своими корнями в деятельность Шляхетского кадетского корпуса, в котором образовалась прекрасная театральная труппа, возглавляемая первым русским поэтом и драматургом А.П. Сумароковым. Его постановки в Петергофе способствовали становлению там театральной жизни.

Ключевые слова: театральные представления в Петергофе, балет, знаменитые исполнители, военные истоки, императрица Елизавета, А.П. Сумароков, Оперный театр, Императорский летний театр, Заячий ремиз.

Прошедший год был юбилейным годом театра, и Петергоф пышно праздновал это событие во время церемонии закрытия сезона фонтанов. Яркое, красочное представление произвело на нас большое впечатление, и мы решили узнать об истоках театральной и художественной жизни нашего необыкновенного города. Известно, что Петергоф был царской резиденцией, охраняемой различными полками — Конногренадерским, Лейб-гвардии Уланскими полками и др., которые, несомненно, являлись участниками всех событий, происходящих в городе. Могла ли военные быть причастными к возникновению театра в Петергофе? Эта и есть гипотеза, которую мы собираемся доказать в ходе нашего исследования.

Актуальность работы — расширение наших знаний о месте, где мы живем и учимся с точки зрения исторического и художественно-артистического образования.

Цель нашего исследования — узнать об истоках зарождения театра в Петергофе и о знаменательных событиях, связанных с ним.

Задачи исследования:

- найти в библиотеке интересный материал известных искусствоведов и проанализировать его;
- встретиться с городскими гидами и историками из общества «Возрождение Петергофа»;
- пройти по историческим местам, где проходили театральные представления;
- подготовить материал для тиражирования с целью просветительской деятельности.

В ходе исследования были использованы следующие методы: интервьюирование, общенаучный метод (анализ литературы по теме исследования, обобщение и систематизация полученных данных).

Проведенная большая исследовательская работа не только обогатила нас знаниями и опытом работы над проектом, но и убедила нас в правильности нашей гипотезы. Военные наряду с предписанными им профессиональными обязанностями, влияли на все сферы социально-культурной жизни того времени, являя собой элиту общества.

Список литературы:

1. Красовская В. Русский балетный театр второй половины XIX в. — М.-Л.: Искусство, 1963.
2. Пашинская И.О. Праздники в Колонистском и Луговом парках Петергофа в царствование Николая I // История Петербурга. — 2003. — №3(12). — с.56-64.
3. Пашинская И.О. Петергофский элизиум. Сад на Ольгином острове. // История Петербурга. — 2006. — №6 — с.27-32.
4. Петергофский листок.- 1886. — 24 июля.
5. Трубановская М.В. Придворные праздники в Петергофе на рубеже XIX и XX веков // Петербург — место встречи с Европой. IX Царское. науч. чт. СПб.: ГМЗ «Царское село», 2004.

ЖИЗНЕННЫЙ И ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ А.И.ОСТРОВСКОГО

Прокофьев Владислав,

обучающийся 2 курса

Мокшин Кирилл,

обучающийся 2 курса

Климкин Александр Анатольевич,

руководитель — старший воспитатель (начальник курса)

Воронин Виктор Анатольевич,

руководитель — воспитатель учебного курса

ФГК ПОУ «МВМУ им. генерал — лейтенанта В.М. Халилова»

Относится к музыке как к развлечению это огромное заблуждение. В данной работе мы отразили важность подхода к созданию музыки на примере жизненного и творческого пути композитора Аркадия Ильича Островского. Это и определило **актуальность** исследования.

Целью данной работы является изучение и систематизация материалов биографии нашего земляка заслуженного деятеля искусств РСФСР композитора А.И. Островского.

Задачи исследования: описать биографию, освятив события, которые будут способствовать сохранению и популяризации творческого наследия выдающегося композитора-песенника.

Гипотеза исследования заключается в том, что А.И. Островский сыграл важную роль в развитии музыкального творчества советского общества, и народная любовь к его песням не затихает со временем.

Объект исследования: биографические данные А.И. Островского.

Предмет исследования: на основе достоверных фактов выявить какой вклад внес А.И. Островский в развитие музыкального искусства.

Во введении раскрывается тема исследования, определяется объект, предмет, цель и задачи исследования. В первой главе приведена биографическая справка с описанием важных событий из жизни А.И. Островского и перечислением некоторых песен, считающихся наиболее известными. Вторая глава посвящена созданию песни «А у нас во дворе», совместному детищу с Л.И. Ошаниным. В третьей главе освещаются события посещения композитором своей малой Родины г. Сызрани, где он родился. И впоследствии одной из лучших школ искусств города присвоили его имя, а также стали проводится фестивали-конкурсы детского творчества межрегионального уровня, завоевавшие большую известность.

В **заключении** мы подвели основные итоги проделанной работы и подтвердили гипотезу, что А.И. Островский сыграл важную роль в развитии музыкального творчества советского общества, и народная любовь к его песням не затихает со временем.

Список литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Островский,_Аркадий_Ильич
2. http://dshiszr.smr.muzkult.ru/d/struktura_1
3. <https://www.vsyzrani.ru/k-100-letiyu-ostrovskogo/>
4. А. И. Островский и русские композиторы: Письма / Под общ. ред. Е. М. Колосовой и В. Филиппова; Государственный Центральный театральный музей им. А. Бахрушина. — М.; Л.: Искусство, 1938. — 249с. — (Из истории русской оперы).
5. Ревякин А. И. Островский и его современники: Островский в воспоминаниях современников: Библиография. Внутреннее описание. — М.; Л.: Academia, 1931. — 133 с.

ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ

Рудаков Евгений,

кадет 8 класса

Николаева Юлия Юрьевна,

руководитель — преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ "Краснодарское президентское кадетское училище"

Аннотация. Военная тема всегда была одной из основных в русской литературе, потому что помогала понять суть человека, оказавшегося в экстремальных обстоятельствах, выявить содержащийся в нём баланс сил добра и зла, степень патриотизма. Авторы военной прозы в своих произведениях опираются на реальные события, на свой собственный фронтовой опыт. Война в изображении писателей — это не только эффектные героические подвиги, но и утомительный каждодневный труд.

Ключевые слова: *Свирско-Петрозаводская операция, документальность, «картинная батальность», изобразительно-выразительные средства.*

Наблюдения над художественным словом свидетельствуют о том, что литературно-художественный текст ориентирован на достижение оценочной экспрессии, которая дает представление об изображаемых событиях. Актуальность заключается в том, что в работе рассматриваются неизвестные широкому читателю произведения художественной литературы, а также представлен анализ оценки событий через призму авторского видения ситуации.

Приступая к работе над проектом, мы выдвинули следующую гипотезу: в произведениях писателей изображена правда о героической судьбе воинов, о самом ходе Свирской операции. Цель исследования: расширить свои знания о героическом прошлом нашей страны, о героях Свиря.

Задачи исследования:

1. Исследовать научный, художественный и публицистический материал, имеющийся по данной теме.
2. Сопоставить историческое и художественное в данном материале.
3. Выяснить роль изобразительно-выразительных средств.
4. Обобщить полученные знания об особенностях использования исторического материала в литературе.

Методы исследования: описание, анализ и синтез, обобщение, наблюдение.

Нами были проанализированы малоизвестные художественные произведения, описывающие эту военную операцию. Мы пришли к выводу, что авторы военной прозы, как правило, фронтовики, в своих произведениях опираются на реальные события, на свой собственный фронтовой опыт. Война в изображении писателей — это не столько эффектные героические подвиги, выдающиеся поступки, сколько утомительный каждодневный труд, труд тяжелый, кровавый, но жизненно необходимый. Перед читателем предстает индивидуальная фигура рядового солдата, простого труженика, чернорабочего войны, будничные подвиг которого стал основой героизма всего народа. Средства авторской выразительности (метафоры, эпитеты, сравнения, ряды однородных членов, восклицательные предложения) делают картину реалистичной, близкой и понятной читателю.

Список литературы:

1. Абрамов А. М. В огне великой войны. Проблематика. Стиль. Поэтика. — Воронеж: 1987.
2. Бондарев Ю. Стиль и слово. — М.: 1976.
3. Василевский В. Переправа, переправа... кн. "Живая память". — М.: 1995. Леонов Б. Эпос героизма. — М.: 1975.
4. Карельский фронт в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: Военно-исторический очерк. М.: Наука. 1984.
5. Напалков Ф.М., Медведев Е.В. От Тюмени до Киркинеса. — Петрозаводск: 1995.
6. По обе стороны Карельского фронта. 1941-1944: Документы и материалы. Петрозаводск: Карелия. 1995.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ ОБОРОНИТЕЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЫ В ГОРНЫХ РАЙОНАХ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ

Чурсинов Владислав,

суворовец 8 класса

Чернышова Жанна Геннадьевна,

руководитель — преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Рыжикова Юлия Александровна,

руководитель — преподаватель ОД (МХК, изобразительное искусство), кандидат педагогических наук

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Аннотация: Работа посвящена анализу архитектурных особенностей горных оборонительных сооружений Северной Осетии. В исследовании освещаются также исторические факты, которые относятся ко времени коренной перестройки этнической карты Северного Кавказа.

Ключевые слова: Традиционная архитектура Северной Осетии, оборонительная архитектура, военно-исторический аспект, заградительные стены.

Проблема исследования состоит в том, что накопленный к настоящему времени обширный фактографический материал из смежных с архитектурой областей знаний (археологии, этнографии, культурологии, краеведения, кавказоведения), в основном касается архитектуры поселения средневековой Алании и не дает целостного представления о ней с точки зрения пространственно-оборонительного проявления. Данная проблема может быть решена посредством теоретического обобщения и интерпретации ранее введенного в научный оборот материала с четкой ориентацией на предмет выявления оборонительных особенностей архитектурно-пространственной ориентации поселений [2].

Цель работы — выявление особенностей горной архитектуры Северной Осетии как пространственно-оборонительного проявления в традиционной культуре. **Гипотеза** нашего исследования: мы предполагаем, что традиционная горная архитектура Северной Осетии отражает военно-исторический аспект оборонительного характера.

Для реализации поставленной цели и проверки гипотезы определены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать научную литературу по теме исследования;
- 2) узнать историю возникновения традиционной архитектуры Северной Осетии и определить особенности её развития;
- 3) выяснить роль традиционной архитектуры Северной Осетии в условиях военного лихолетья;
- 4) систематизировать информацию по основным видам и особенностям горной оборонительной архитектуры.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: исторический, типологический, анализ литературы, беседа с сотрудниками музея г. Владикавказ, обобщение результатов.

В работе освещаются исторические факты, которые относятся ко времени коренной перестройки этнической карты Северного Кавказа. Анализ литературы показал, что незначительные упоминания о традициях башенного строительства оборонительных стен и крепостных сооружений и поверхностное описание их есть у ряда путешественников, поэтов, писателей, художников, побывавших в Осетии. Далее в исследовании дается классификация фортификационных сооружений, создававшихся усилиями жителей отдельных сел или ущелий и находившихся в разных видах собственности и пользования [1].

Проанализировав литературу по теме исследования и находясь под сильным влиянием собранного материала, мы делаем вывод, что горная традиционная оборонительная архитектура — это не самодовлеющее явление, а результат сложных, многовековых и многосторонних связей предков осетинского народа с окружающим этнокультурным миром, в результате переработки традиций башенной культуры всего древнего мира, включая, безусловно, творчество соседних народов. [3]

Список литературы:

1. Абрамова М. П. Памятники горных районов Центрального Кавказа рубежа и первых веков нашей эры (по материалам Северной Осетии и Кабардино Балкарии) — В кн.: археологические исследования на юге Восточной Европы. М., 1974
2. Зодчество средневековой Осетии. Тменов В.Х. 1996.-440с.
3. http://www.spletnik.ru/blogs/vokrug_sveta/107589_zagadki-srednevekovykh-bashen

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ И РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ

Закороев Маулит,
суворовец 10 класса

Тавасиев Владимир Хасанович,

руководитель — преподаватель географии, кандидат исторических наук
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Аннотация. В статье рассмотрено современное состояние и народно-хозяйственная значимость лесных ресурсов в Республике Северная Осетия-Алания. Автором даны рекомендации по рациональному использованию лесов республики.

Ключевые слова: лесные ресурсы, значение леса, санитарное состояние, санитарные рубки, охрана леса.

Вопросы воспроизводства и рационального использования лесных ресурсов приобретают в последнее время особое значение. Этим обусловлена актуальность нашей работы. Особенность лесов состоит в том, что они в отличие от многих других природных ресурсов являются возобновляемыми, что позволяет организовать их бесконечное использование.

Цель работы — исследование проблем охраны и рационального использования лесных ресурсов в Северной Осетии.

Достижение цели обеспечивается постановкой и решением следующих задач: изучение современного состояния лесных ресурсов Северной Осетии; анализ состояния лесных ресурсов в республике; определение путей рационального использования леса.

Были использованы сравнительно-географический, картографический методы исследования, а также изучение литературы по данной теме.

Республика относится к малолесным районам. Среднее значение лесистости для республики составляет 22,4% [1]. Леса республики располагаются неравномерно. Около 96% лесов расположено в горной части.

В целом в РСО-А главными лесообразующими породами является бук восточный (56%), сосна Коха, береза, граб, дуб [2].

Состояние лесов находится в прямой зависимости от загрязнения окружающей среды. Поэтому борьба за чистоту природной среды является также и борьбой за сохранение нашего Зеленого друга, так как все компоненты биосферы связаны теснейшим образом и изменение одного влечет за собой биосферное изменение другого [3].

На основании анализа состояния лесных ресурсов республики нами предлагаются следующие мероприятия:

1. Категорически запретить вырубку ценной древесно-кустарной растительности.
2. Запретить в лесах те виды хозяйственной деятельности, которые могли бы нарушать естественную структуру лесов.
3. Силами школьной и студенческой молодежи создать экологические посты по охране лесов.
4. Выделить специальные места для отдыха населения во избежание пожаров и загрязнений, а также строго следить за порядком в лесных угодьях.

Нельзя относиться к лесам потребительски, только лишь с позиций сегодняшнего дня [4].

Список литературы:

1. Материалы земельного комитета РСО-Алания. — Владикавказ, 2018.
2. Материалы управления сельского хозяйства РСО-Алания. — Владикавказ, 2018.
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды и природных ресурсов республики Северная Осетия-Алания в 2016 г.». — Владикавказ, 2017.
4. Материалы статистического управления. — Владикавказ, 2018.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАДЕТ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО УЧИЛИЩА

Исиналинов Тамерлан,

кадет 9 класса

Воронежева Анна Анатольевна,

руководитель — педагог-организатор отдела воспитательной работы высшей квалификационной категории

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Аннотация: На примере реализации добровольческих проектов кадет Оренбургского президентского кадетского училища раскрывается значимость волонтерского движения кадет в Оренбуржье. В публикации представлены данные исследования автора о современном состоянии и перспективах развития волонтерского движения кадет Первого президентского.

Ключевые слова: волонтерское движение кадет, направления добровольческой деятельности кадет, перспективы развития кадетского добровольчества.

В преддверии десятилетия училища мы решили оценить масштаб, адресность и полезность добровольческого труда. Помня о том, что наш регион является одним из лидеров страны в развитии волонтерской деятельности, в своем исследовании мы выяснили, насколько горожане осведомлены о добровольческой жизни кадет, какие ее направления наиболее значимы для оренбуржцев.

Деятельность, специфика, способы организации волонтерских объединений кадет изучены очень мало. Так как в России практики детского и юношеского волонтерства но-

сят преимущественно локальный характер, как правило, замкнуты на учреждениях — организаторах [1, с.9-10]

Поэтому данное исследование считаем актуальным и необходимым для осмысления данной сферы деятельности и определения ее перспектив.

В развитии добровольческого движения кадет Оренбургского президентского кадетского училища наблюдаются прогрессивные тенденции. Это подтверждает сравнительный анализ результатов исследований «Кто такой волонтер?», которые проводились в 2014, 2016 и 2019 годах.

Российские исследователи рассматривают волонтерство как форму общественной благотворительной деятельности, которую характеризует отсутствие жёсткой регламентации и вовлечение широкого круга субъектов. непринудительного альтруистического труда. [2, с.11]. Это определение понятия «волонтер» почти полностью совпадает с мнением кадет. Путем интерпретации респондентами понятия «волонтер» мы определяли поле деятельности и активность кадет.

Таким образом, мы выяснили, что участие кадет в волонтерском движении, кадеты развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества,

Можно сделать вывод, что в училище сформирована культура добровольческого движения. Процент кадет, занятых в сфере волонтерства, растет. Это означает, что популярность волонтерства не спадает и можно ожидать, что добровольчество будет распространенным видом деятельности еще долгое время.

На основании полученных в ходе исследования данных, можно утверждать, что волонтерское движение кадет является востребованным в городе и регионе, а Оренбуржье представляет собой огромную площадку для организации и проведения как городских и областных, так и международных мероприятий, где лицом события является волонтер-кадет Оренбургского президентского училища.

Список литературы:

1. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е., Пневная М.В. Волонтерство как социокультурный источник динамики образовательных общностей мегаполиса. //Вестник Сургутского гос.пед.университета. — 2012. — №4. — С.7-12
2. Болотова, Л.В. Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.В. Болотова. — Тамбов: ТГУ, 2007. — 23 с.

ВКЛАД Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА В СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ АГРОХИМИИ И ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Кораблёв Богдан Павлович,

кадет 10 класса

Щукина Елена Валерьевна,

руководитель — преподаватель химии, высшая квалификационная категория
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»

Аннотация. В данной работе представлен анализ проб почв, взятых с территории кадетского корпуса, и оценка содержания основных питательных элементов: азота, фосфора, калия.

Ключевые слова: Д. И. Менделеев, агрохимия, почвоведение, почва.

Объектом исследования данной работы стало научное наследие **Д. И. Менделеева** в области исследования почвоведения. Многие классики химической науки широко использовали свои профессиональные знания для помощи сельскому хозяйству. Особенно успешно и очень последовательно этой проблемой занимался именно **Д. И. Менделеев**, который посвятил более 40 лет разработкам по повышению урожайности и развитию животноводства.

Актуальность выбора данной темы обусловлена желанием узнать особенности почвы и химический состав растений, произрастающих на ней, с целью правильного использования удобрений.

Целью исследования стало желание показать каким источником служит почва, какие элементы содержатся в ней. Методика исследования включала поиск и обработку полученных сведений.

Плодородие почвы держится на трех основных элементах: **азоте, фосфоре и калии**. Соотношение их в **почве** зависит от климата. Почва наследует химический состав горных пород, однако содержание некоторых элементов изменяется под влиянием водной миграции и жизнедеятельности организмов.

В зависимости от соотношения главнейших минеральных фракций содержание химических элементов в **почве** будет меняться даже в пределах одного района, почвы наследуют и сохраняют эти геохимические особенности.

Почва, взятая на территории кадетского корпуса, является тяжелосуглинистой, она черная по цвету. Мы скатали шнур из влажного комочка почвы, придали ему форму бабки, она оказалась без трещин.

Потребность в азоте — средняя, т. к. содержание азота в почве составляет 3000 — 4000 кг/га.

Потребность в фосфоре выше средней, P_2O_5 содержится в почве 2600 — 3600 кг/га.

Потребность в калии выше средней K_2O содержится 55000 — 75000 кг/га.

Изучив литературные источники, мы пришли к выводу, что **Д. И. Менделеев** очень успешно и последовательно занимался проблемой помощи сельскому хозяйству и подготовил курс лекций «Земледельческая химия».

Со временем **агрохимия** расширила объем своих задач. В целях создания условий для выращивания высоких урожаев в рамках агрохимического учения стали решаться во-

просы химического картирования почв, обогащение сельскохозяйственных угодий, борьба с эрозией почвы и т. д.

Выводы по экспериментальной части:

1. Все пробы почвы показали недостаток основных питательных компонентов. Условная потребность в минеральных удобрениях определена.
2. Потребность в азоте для всех проб почвы оказалась величиной средней, т. к. пополнение азота в почве может идти и в результате атмосферных электрических разрядов, приводящих к увеличению содержания в почве солей азотной кислоты. Было подсчитано, что таким образом ежегодно в почву вносится до 15 кг связанного азота на 1 га.
3. Механический состав почвы в г. Старый Петергоф (территория кадетского корпуса) — в основном сильноподзолистая почва.

Список литературы:

1. Менделеев Д.И. Границ по знанию предвидеть невозможно. — М.: Советская Россия, 1991.
2. Манилов К. Великие химики, в 2-х томах — М.: Мир, 1985.
3. Трифонов Д.Н. Проблема редких земель. — М.: издательство Атон, 1962.

КОНСТИТУЦИЯ ТНР КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК И ОСНОВНОЙ ЗАКОН НЕЗАВИСИМОГО ХОЗЯЙСТВА

Суге-Маадыр Дан-Хая Геннадьевна,

кадет 10 класса

Черлик-оол Эремаа Тыртый-ооловна,

руководитель — преподаватель отдельной дисциплины (история)

ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

В начале XX века мире произошли крупные события, которые так или иначе изменили ход истории. Первая российская революция в России способствовало активизацию борьбы против маньчжурской правящей династии, которая закончилась Синьхайской революцией в 1912 — 1913 гг. После революции в Китае встал вопрос о дальнейшем пути развития Тувы. Актуальность данной темы заключается в том, что в этот исторический момент нужно было строить новое молодое государство. И в ее становлении как независимого государства основополагающим документом создания Тувинской Народной Республики стала Конституция 1921 года. Так как Конституция — это основной документ, который является фундаментом строительства и создания органов власти государства.

Цель работы: изучить Конституцию Тувы 1921 г. как исторический источник и основной закон независимого государства.

Задачи: собрать материал о конституциях Тувы, рассмотреть пути строительства государства через основной документ.

Объект исследования: Конституции Тувы и их влияние на становление государства.

Методы исследования: сбор, обработка и анализ материалов.

Также проблему строительства, становления государства рассматривали в своих работах Николай Ондар в статье "Восемь основных законов Тувы", где даны краткие характеристики основных законов и изменения, которые внесены под влиянием политических процессов в Туве. Минаев А.В., "Влияние Конституции 1926 г. в ТНР на государственное строительство", рассматривает органы власти, сформированные по Конституции 1926 года.

Конституция ТНР 1921г. явилась основной юридической базой, на которой в дальнейшем строились последующие Конституции.

Данную Конституцию следует рассматривать в качестве исторического источника, содержащего информацию об общественных отношениях, о государственном устройстве социалистического государства.

Конституция ТНР 1921 г. явилась первой Тувинской Конституцией, закрепившей основные принципы демократии, структуру государственного механизма. Первая Конституция была значимым законом для развития ТНР. Важно отметить, что данная Конституция отрицает принцип разделения властей. Первая Конституция послужила образцом для формирования последующих конституций, законов. Она действовала всего три года. В 1924 г. ее заменила другая Конституция ТНР, построенная на большинстве положений предыдущей. Достаточно недолгий период действия первой Конституции оставил неизгладимый след в истории развития нашей республики. Конституция ТНР 1921г. отразила эпоху тотальных перемен: становление нового государства и ее трансформацию из империалистического в социалистического. Очевидно, что Конституция 1921г. явилась важнейшим историческим источником.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ

Царёв Иван Николаевич, начальник ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус», заслуженный военный специалист3

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Аврутина Аполлинария Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики преподавания языков и культур Азии и Африки СПбГУ.....4

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

<i>Алексенко Степан</i> . Труженики Копейских шахт — труженики тыла в годы Великой Отечественной войны	5
<i>Амбалов Азамат</i> . Братья Газдановы	6
<i>Белокопытов Тимофей</i> . Духовно-нравственное и патриотическое воспитание сквозь призму жизни и творчества великого скульптора Оренбуржья Н.Г. Петинной	8
<i>Бикчуркин Руслан</i> . Уральское общество любителей естествознания: вчера, сегодня, завтра	9
<i>Букин Глеб</i> . Мемориальный комплекс павшим воинам. Ростов-на-Дону	10
<i>Бурнос Александр</i> . Памятники событиям Великой Отечественной войны на территории Ростовской области (Каширский район)	11
<i>Велиев Руслан</i> . Помним ли мы подвиги героев, чьими именами названы улицы родного города?.....	13
<i>Выхристов Константин</i> . Профессия — аниматор. Ф.С. Хитрук	14
<i>Гобозов Давид</i> . Письма кадета Владикавказского кадетского корпуса А.С. Шапкина (1913-1916гг.), как источник исторической информации	16
<i>Демидов Дмитрий</i> . Тульский исследователь Арктики: к 275-летию со дня рождения С.И. Челюскина.....	17
<i>Зиберт Роберт</i> . Проблема отношения человека к Родине	18
<i>Кабанов Максим</i> . Наш земляк Кононов Михаил Константинович	20
<i>Клешнин Михаил</i> . Подпольное движение в станице Раздорской Ростовской области в годы Великой Отечественной войны.....	21
<i>Константинов Юрий</i> . Я помню, Я горжусь!	23
<i>Коршунов Андрей</i> . Анализ данных совершенствования тактико-технических характеристик танка Т-34 в период с 1939 по 1945 годы	24
<i>Кривогузов Владимир</i> . Траектория судьбы генерал-фельдмаршала М.Н. Романова и его вклад в духовное развитие Кавказа	26
<i>Курилко Владислав</i> . Роль выпускников кадетских училищ, кавалеров орденов Святого Георгия в обороне Севастополя 1854-1855 гг.....	27
<i>Курганов Вадим</i> . Тайны затонувших кораблей о. Гогланд.....	28
<i>Куулар Айдыс Артурович</i> . Республика Тыва — арена крупномасштабных военных учений.....	29
<i>Лазукин Виктор</i> . Памятный знак Георгу Вильгельму Стеллеру: время и личность в истории города тюмени	30
<i>Леонов Антон</i> . Экскурсия по главной улице Екатеринбурга	32
<i>Майбуров Артём</i> . Работа эвакогоспиталей Молотовской области в период Великой Отечественной войны 1941 — 1945 г.г.....	33
<i>Медведев Вадим Андреевич</i> . Тверской Кремль.....	34
<i>Никонов Илья</i> . История Боспоского царства.....	36

<i>Овсянников Андрей, Юшев Артем.</i> Один в поле тоже воин. Подвиг офицера-танкиста	37
<i>Парыгин Никита.</i> Герои земли Тюменской	39
<i>Рыбаченко Иван.</i> Военная история России. Увековечивание памяти земляков.....	41
<i>Спесивцев Глеб Ильич.</i> «Поезд идет к фронту»: сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны на Карельском фронте (на основе писем медицинской бригады ВСП № 1014)	42
<i>Хисматов Афанасий.</i> Здесь ковали Победу!	44
<i>Храмов Роман.</i> Вернуть их нельзя, забыть невозможно? (сохранение памяти о Герое Советского Союза Ф. М. Михайлове в России и Украине)	45
<i>Чумейко Владислав, Печерин Владимир.</i> Ковали победу не только мужчины (о роли женщин Оренбуржья в Великой Отечественной войне).....	47
<i>Шайдуллин Амин.</i> Новаторская военно-организаторская деятельность командарма М.Н. Тухачевского в 1918 году на территории Симбирской губернии	48
<i>Штин Григорий Олегович.</i> В пятнадцать мальчишеских лет: незабываемый подвиг юнг Прикамья..	50
<i>Юзеев Тимурхан.</i> «Память».....	51
<i>Юрнев Никита.</i> Специфика формирования и деятельности военно-транспортных подразделений Заполярья в период 1941-1944 гг. на примере оленных бригад	52

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

<i>Бакулин Николай.</i> Пространственное распределение и фенотипическая изменчивость лёгочного моллюска <i>Eobania vermiculata</i> в условиях города Севастополя	54
<i>Голованов Владислав.</i> «Ботаническое чудо» Центрального Черноземья.....	55
<i>Кононов Степан, Шубин Александр.</i> Связь поколений: природоохранный проект по восстановлению леса Чепыж музея-заповедника Ясная Поляна.....	56
<i>Кулыгин Егор Игоревич, Салащенко Андрей Александрович.</i> Наводнение 7 ноября 1824 года: мифы и реальность	58
<i>Кучерин Георгий.</i> Изучение применения условных обозначений на картографических произведениях территории Северного Зауралья в период XVII века	59
<i>Кучко Даниил, Малик Никита.</i> Первая гидрографическая экспедиция П.К.Пахтусова для исследования Новой Земли	61
<i>Машакаев Наиль Рамильевич, Грузинский Алексей Александрович.</i> Возможности экологического мониторинга атмосферного воздуха методами биоиндикации и количественного учета пылевых частиц.....	62
<i>Слипенко Фёдор Дмитриевич.</i> Оценка экологического состояния территории Английского парка горда Петергофа на основе анализа содержания тяжелых металлов в листовом опаде.....	64
<i>Требухов Никита.</i> Оценка экологического состояния почвы на новой территории Нахимовского училища	65
<i>Шакиров Эльдар, Романов Лев.</i> Роль мореплавателей-кронштадтцев в истории великих географических открытий.....	67
<i>Шевелев Иван.</i> Какую воду мы используем	68

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

<i>Анисимов Федор.</i> От мастерской избы к инструментальному заводу	70
<i>Голубев Михаил.</i> Саамский этнос Скандинавии. Импровизация как основа песенной лирики	71
<i>Каранкевич Антон.</i> Создание историко- этнографического комплекса «Тверская слобода» как средства сохранения традиционной культуры Тверского края.....	72
<i>Китов Ярослав.</i> Патриотизм в лирике поэтов Кубани	73

<i>Козырев Тимур. Семантическая классификация пословиц в русском, немецком и осетинском языках.</i>	75
<i>Купряшкин Иван Сергеевич. В поисках утраченной картины</i>	76
<i>Москалев Илья. Что символизируют объекты флоры и фауны на гербах городов Ростовской области</i>	77
<i>Орловский Ярослав, Чувашевский Святослав. Театральная жизнь Петергофа. Военные истоки</i> .	79
<i>Прокофьев Владислав, Мокшин Кирилл. Жизненный и творческий путь А.И.Островского</i>	80
<i>Рудаков Евгений. Исторический контекст в художественном произведении</i>	81
<i>Чурсинов Владислав. Формирование традиционной оборонительной архитектуры в горных районах Северной Осетии</i>	83

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

<i>Закороев Маулит. Проблемы охраны и рационального использования лесных ресурсов Северной Осетии</i>	85
<i>Исиналинов Тамерлан. Перспективы развития волонтерского движения кадет Оренбургского президентского училища</i>	86
<i>Кораблёв Богдан Павлович. Вклад Д. И. Менделеева в становление современной агрохимии и почвоведения</i>	88
<i>Суге-Маадыр Дан-Хая Геннадьевна. Конституция ТНР как исторический источник и основной закон независимого хозяйства</i>	89

Научное издание

МОЙ КРАЙ РОДНОЙ — ОТЕЧЕСТВО МОЁ

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Подготовка оригинал-макета П. Я Бурьянов

Подписано в печать 01.06.2020. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 11,04.
Тираж 100 экз. Заказ 1063.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в издательстве «Бук».